

Số: /KH-MNVH

Hùng An, ngày 17 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Thực hiện sinh hoạt chuyên môn mới dựa trên nghiên cứu bài học và xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với bối cảnh địa phương Năm học 2025-2026

Căn cứ Công văn số 446/SGDĐT-GDMN ngày 15/8/2025 của Sở GD&ĐT Tuyên Quang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ Công văn số 206/SGDĐT-GDMN ngày 31/7/2025 của Sở GD&ĐT Tuyên Quang về việc hướng dẫn thực hiện nền nếp chuyên môn cấp học mầm non từ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 06/KH-MNVH, ngày 28/8/2025 của Trường MN Việt Hồng về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 08/KH-MNVH, ngày 29/8/2025 của trường MN Việt Hồng về kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 09/KH-MNVH, ngày 28/8/2025 của trường MN Việt Hồng về kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non các độ tuổi, năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế trường Mầm non Việt Hồng xây dựng Kế hoạch thực hiện sinh hoạt chuyên môn mới dựa trên nghiên cứu bài học và xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với bối cảnh địa phương, năm học 2025-2026 với những nội dung như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường, tạo môi trường học thân thiện, tích cực. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- Giúp giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ phù hợp với bối cảnh địa phương nhằm đạt được mục tiêu trẻ em đã đề ra. Phát huy giá trị văn hóa của địa phương và cộng đồng. Sử dụng triệt để các điều kiện có lợi của môi trường xung quanh.

2. Yêu cầu

- Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập. Giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh khó khăn về học. Giáo viên nắm được cách thức tiến hành, tham gia phân tích nguyên nhân, kết quả để rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân.

- Đảm bảo sự tham gia của cha mẹ trẻ, của trẻ và cộng đồng và mục tiêu giáo dục của chương trình giáo dục mầm non, phù hợp với điều kiện thực hiện của cơ sở GDMN.

II. THỜI GIAN, ĐỐI TƯỢNG, HÌNH THỨC THỰC HIỆN

1. Thời gian, đối tượng

- Thời gian: Thực hiện trong năm học 2025-2026

+ Mỗi tổ chuyên môn thực hiện 4 lần/năm học, mỗi học kỳ tổ chức 02 lần (dự kiến học kỳ I vào tháng 11, 12; học kỳ II vào tháng 3,4);

+ Các nhóm lớp tự xây dựng kế hoạch giáo dục cả năm học và xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, tuần, ngày thực hiện trong năm học 2025-2026.

- Đối tượng: Toàn thể giáo viên trong nhà trường

2. Hình thức

- Bồi dưỡng/tập huấn qua chuyên đề:

+ Tổ chức thực hiện qua sinh hoạt các tổ chuyên môn hàng tháng, năm

+ Thực hiện hoạt động sinh hoạt theo nhóm

+ Cá nhân tự bồi dưỡng

- Tham quan học tập, dự giờ thao giảng

III. NỘI DUNG

1. Sinh hoạt chuyên môn mới dựa trên nghiên cứu bài học

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học diễn ra liên tục qua các chu trình (gồm 4 bước) và có mối liên hệ chặt chẽ với nhau:

Bước 1: Chuẩn bị và thiết kế bài học minh họa: Bước này tập trung vào xây dựng kế hoạch cho buổi sinh hoạt chuyên môn và thiết kế bài học minh họa.

* Chuẩn bị bài dạy minh họa

- Tất cả các hoạt động giáo dục trong chế độ sinh hoạt của trẻ; là bài học/hoạt động thực, trên lớp học thực; vì trẻ

- Không dạy/không hướng dẫn/không luyện trẻ trước; Không sắp đặt; Khuyến khích GV xây dựng kế hoạch với ý định sáng tạo và vì trẻ

+ Cách 1: Để GV tự soạn/khuyến khích GV tự nguyện

+ Cách 2: Tổ CM, nhóm GV cùng soạn.

- Người dạy là người quyết định thay đổi hay không thay đổi cách tổ chức các hoạt động cho trẻ vì lợi ích của trẻ...

Bước 2: Dự giờ, quan sát, suy ngẫm; thực hiện bài học minh họa và tiến hành dự giờ, quan sát diễn biến quá trình học tập của trẻ. Bước này tập trung vào việc thu thập những bằng chứng sinh động về việc trẻ học như thế nào.

- Vị trí người dự phải quan sát được việc học của trẻ trong các hoạt động.
- Dự giờ tập trung vào hoạt động của trẻ; Trẻ hoạt động như thế nào ?
- + Khi nào trẻ học thực sự
- + Khi nào trẻ không tập trung vào hoạt động
- + Trẻ nào gặp phải khó khăn gì
- + Giáo viên giúp trẻ vượt qua khó khăn như thế nào ? Chú ý, không làm ảnh hưởng đến hoạt động của cô và trẻ
- Quan sát trẻ: Quan sát thái độ, hành vi, cảm xúc; lắng nghe câu trả lời, các lời nói, các trao đổi của trẻ; tìm hiểu kết quả/sản phẩm của trẻ. Kết hợp nhìn bao quát lớp và chọn tìm cháu điển hình để tập trung chú ý, thu thập thông tin
- Ghi chép dự giờ: Mô tả tình huống học tập của trẻ diễn ra trong hoạt động/giờ học
- Kinh nghiệm:
 - + Trẻ lớp minh họa đeo biển tên dễ nhìn
 - + Vẽ sơ đồ, đánh dấu trẻ ngồi trong lớp/nhóm
 - + Quan sát và suy ngẫm (nhìn-nghe-nghĩ, viết)
 - + Ghi nhanh: lời nói/ngôn ngữ cơ thể/sản phẩm/ thao tác ... (cháu nào? Lúc nào?thế nào? Thể hiện điều gì? vì sao?....)

Bước 3: Suy ngẫm, chia sẻ, thảo luận về những gì quan sát được trong bài học minh họa. Chia sẻ và suy ngẫm về diễn biến việc học của trẻ trong bài học minh họa. Bước này tập trung vào việc phân tích và suy ngẫm để lý giải cặn kẽ việc học của trẻ.

- Tổ chức thảo luận chia sẻ sau dự giờ
- + Bố trí chỗ thảo luận sau dự giờ đảm bảo thoải mái, thân thiện
- + Dành thời gian cho người dự suy ngẫm kỹ những điều mình quan sát được
- Các hoạt động khi thảo luận về bài học
- + Giáo viên minh họa chia sẻ ý định tiến hành bài học và cảm nhận sau bài học
- + Chia sẻ ý kiến giữa các giáo viên dự giờ
- Không đánh giá, xếp loại giờ hoạt động
- Yêu cầu đối với người tham gia suy ngẫm

+ Định hướng suy ngẫm phải dựa trên thực tế việc học của trẻ đã diễn ra trong giờ hoạt động vừa dự

+ Chỉ suy ngẫm, chia sẻ về những gì đã diễn ra trong hoạt động minh họa

+ Ý kiến chia sẻ phải thể hiện sự đánh giá cao người dạy minh họa

- Chia sẻ:

+ Chia sẻ ý kiến: các tình huống cụ thể của trẻ đã quan sát

+ Chia sẻ tất cả mọi vấn đề; những khó khăn của trẻ trong hoạt động: Tìm hiểu nguyên nhân; Học được gì ; Từ bài học của đồng nghiệp ngẫm về bản thân

Bước 4: Áp dụng vào thực tế tổ chức hoạt động hằng ngày

- Có thể thiết kế lại hoạt động đó tại lớp mình

- Áp dụng cải tiến các hoạt động hằng ngày của mình

- Chuẩn bị KH tiếp theo

- Ghi chép thành tư liệu

*** Các điều kiện để thúc đẩy SHCM NCBH hiệu quả**

+ Tất cả giáo viên đều được tập huấn kỹ thuật SHCMNCBH

+ Số người tham gia: không quá đông

+ GV dạy minh họa nên dạy trẻ của lớp mình

+ Có quay phim bài học, có phần mềm xử lý hình ảnh đơn giản

+ Nơi thảo luận: đủ điều kiện (bàn ghế, máy tính, máy chiếu, loa, hoặc tivi

+ Mỗi quan hệ nhà trường: lắng nghe, cộng tác, học hỏi lẫn nhau...

*** Các điều kiện để tổ chức SHCM NCBH hiệu quả**

+ HT nhà trường xác định SHCM để nâng cao NLCM GV và nâng cao CL việc học của trẻ (Tầm nhìn).

+ Giáo viên đều hiểu rõ, tin tưởng ý nghĩa của SHCM, cùng nhau nhất trí quyết tâm thực hiện (Tin tưởng).

+ Cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường đều cùng tham gia và phải thực hiện đúng kỹ thuật SHCM (Tham gia tích cực).

+ SHCM phải được sự quan tâm hỗ trợ thường xuyên của các cấp quản lý (Trợ giúp).

+ Tất cả những ý tưởng sáng tạo, những hiểu biết mới về PPGD lấy trẻ làm trung tâm, giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ học qua trải nghiệm, lòng ghép lòng ghép thực hiện chuyên đề “Giáo dục phát triển vận động”; “Tăng cường tiếng việt cho trẻ DTTS”, Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”; Giáo dục Quyền con người; Giáo dục Giới; Giáo dục văn hóa truyền thống các dân tộc; Giáo dục STEM/STEAM; công tác chăm sóc nuôi dưỡng; Thực hiện hiệu quả chủ đề: “Trường mầm non Xanh - An toàn - Hạnh phúc”. (VB 446/SGDDĐT-GDMN, ngày 26/8/2025 và VB 206/SGDDĐT-GDMN ngày 31/7/2025. đều được vận dụng, trải nghiệm trong SHCM (Trải nghiệm gắn cái mới, yêu cầu mới).

- + SHCM phải kiên trì thực hiện thường xuyên, liên tục (Thường xuyên).

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với bối cảnh địa phương

Giáo viên các nhóm lớp xây dựng kế hoạch năm, chủ đề, tuần, kế hoạch ngày và hoạt động phù hợp với trẻ của lớp mình và hợp với địa phương của trẻ.

- + Đối với kế hoạch năm giáo viên phải xác định mục tiêu giáo dục, lựa chọn nội dung giáo dục cho từng độ tuổi, lựa chọn các hình thức giáo dục và dự kiến thời gian cho các nội dung giáo dục.

+ Đối với kế hoạch chủ đề, xác định được các nội dung và hình thức giáo dục cho trẻ trong một chủ đề; thể hiện đầy đủ toàn bộ nội dung giáo dục trong kế hoạch năm, không bỏ sót bất cứ nội dung nào; tuân theo quy luật phát triển của trẻ và nguyên tắc tăng dần mức độ khó đối với các nội dung; các nội dung có thể lặp lại sau mỗi khoảng thời gian; giáo viên xây dựng kế hoạch phải có sự thống nhất phê duyệt của BGH.

+ Đối với kế hoạch tuần: Thể hiện đầy đủ nội dung giáo dục của kế hoạch tháng, có sự điều chỉnh phù hợp; xác định cụ thể tên và chủ đề nhánh, tên các giờ học; kế hoạch hoạt động tuần có thể điều chỉnh căn cứ vào kết quả thực hiện hoạt động của tuần trước.

+ Đối với kế hoạch ngày: Đảm bảo đủ thời gian trẻ cần, cô dễ tiến hành hoạt động; các hoạt động cần phù hợp và mang tính liên tục, liên kết với nhau; các hoạt động phải dựa trên những hiểu biết về trẻ; các nội dung hoạt động, đồ dùng đồ chơi vật liệu học tập phải gần gũi với cuộc sống của trẻ.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

- Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết, chú trọng đến công tác sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo các nội dung trên, đảm bảo mục đích trong kế hoạch, phê duyệt kế hoạch.

- Chuẩn bị đầy đủ và đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu tham khảo... phục vụ cho các tổ chuyên môn thực hiện kế hoạch có hiệu quả. Thường xuyên kiểm tra, giám sát tổ chuyên môn trong việc điều hành chỉ đạo tổ chuyên môn và giáo viên.

2. Tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn từng tháng, tuần trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, kế hoạch được BGH phê duyệt trước khi thực hiện.

- Chủ động triển khai và thực hiện theo đúng kế hoạch. Hoàn thiện các hồ sơ lưu giữ đầy đủ. Kiểm tra, đôn đốc tổ viên thực hiện kế hoạch, khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, kịp thời nhắc nhở những giáo viên chưa tích

cực, tham mưu với Ban thi đua nhà trường về việc đánh giá xếp loại viên chức và xét thi đua thi đua khen thưởng cuối năm học.

- Lựa chọn đội ngũ giáo viên cốt cán, tích cực bồi dưỡng giáo viên còn hạn chế về chuyên môn.

3. Đối với giáo viên

- Đăng ký thực hiện chuyên đề hoặc tham gia dạy minh họa. Tích cực, chủ động tìm tòi, sáng tạo trong nghiên cứu bài học, trong tham gia ý kiến xây dựng tiết minh họa và các chuyên đề của tổ. Linh hoạt vận dụng những bài học bản thân và tổ chuyên môn đúc rút được qua các lần sinh hoạt vào dạy học, không ngừng nỗ lực phấn đấu để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Giáo viên các nhóm lớp xây dựng kế hoạch năm, chủ đề, tuần, kế hoạch ngày và hoạt động phù hợp với trẻ của lớp mình và hợp với địa phương của trẻ. Kế hoạch được BGH phê duyệt trước khi thực hiện.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện sinh hoạt chuyên môn mới dựa trên nghiên cứu bài học và xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với bối cảnh địa phương năm học 2025-2026 của Trường Mầm non Việt Hồng./.

Nơi nhận:

- BGH;
- Các tổ CM;
- Lưu: HS..

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hoàng Thị Chung

