

## BIỆN PHÁP

### **“Biện pháp giúp trẻ 24- 36 tháng tuổi nhận biết, phân biệt 3 màu xanh, đỏ, vàng tại trường mầm non”**

#### **I. LÝ DO THỰC HIỆN BIỆN PHÁP**

##### **1. Lý do chọn biện pháp**

Trẻ em là niềm hạnh phúc của mỗi gia đình, là tương lai của đất nước. Với Bác, trẻ em là những mầm non, những người chủ tương lai của đất nước. Bác nói: *“Cái mầm có xanh thì cây mới vững, cái búp có xanh thì lá mới tươi quả mới tốt, con trẻ có được nuôi dưỡng giáo dục hẳn hoi thì dân tộc mới tự cường tự lập”*. Câu nói của Người đã cho thấy tầm quan trọng của việc chăm sóc, giáo dục của trẻ là rất quan trọng để trẻ được chăm sóc giáo dục ở môi trường tốt ngay từ thuở ấu thơ thì phải có nhà giáo tâm huyết với nghề. Như vậy sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ từng bước phát triển cả về đức, trí, thể, mỹ.

Trong chương trình giáo dục mầm non, giáo dục phát triển nhận thức luôn luôn là một trong những hoạt động được quan tâm chú ý, nó là một trong những tiêu chí quan trọng cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường. Hoạt động nhận biết phân biệt là một hoạt động thể hiện rất rõ sự hiểu biết, sự sáng tạo khám phá thế giới xung quanh bằng giác quan của trẻ. Nhận biết về màu sắc là một trong những bước khởi đầu quan trọng cho trẻ khi cảm nhận về cái đẹp. Vì mọi sự vật hiện tượng đều có màu sắc. Mỗi một sự vật hiện tượng đều mang một màu sắc riêng biệt phong phú và đa dạng. Khi mới sinh ra trẻ chỉ nhận ra màu đen và trắng, nhưng càng lớn trẻ càng nhận ra nhiều màu sắc hơn. Đối với lứa tuổi nhà trẻ 24 – 36 tháng tuổi trẻ chỉ có thể nhận biết, phân biệt được 3 màu cơ bản: xanh, đỏ và vàng. Việc giúp trẻ nhận biết phân biệt tốt 3 màu cơ bản còn là bước đầu giúp trẻ phát triển thẩm mỹ, là nền tảng vững chắc để sau này trẻ sẽ nhận biết, phân biệt nhiều màu khác ở các độ tuổi tiếp theo. Chính vì vậy giúp trẻ 24- 36 tháng tuổi biết nhận biết và phân biệt 3 màu xanh, đỏ, vàng là rất quan trọng và cần thiết. Là người giáo viên mầm non được phân công đứng nhóm 24- 36 tháng tuổi tôi mong muốn được nghiên cứu vấn đề này với mục đích sẽ giúp cho tôi đi sâu hiểu những khả năng nhận biết phân biệt của trẻ về màu sắc từ đó giúp tôi mở rộng vốn hiểu biết và nâng cao trình độ chuyên môn cho bản thân bên cạnh đó cũng là việc để cho tôi tiếp xúc trao đổi, học hỏi kinh nghiệm của các bạn đồng nghiệp. Từ đó tôi có thêm những hiểu biết mới, sinh động phong phú, giàu hình ảnh và sâu sắc hơn để tổ chức các hoạt động nhận biết màu sắc cho trẻ nhà trẻ đạt kết quả cao hơn. Với những lý do ở trên tôi mạnh dạn chọn đề tài” **“Biện pháp giúp trẻ 24- 36 tháng tuổi nhận biết, phân biệt 3 màu xanh, đỏ, vàng tại trường m**

##### **2.Cơ sở lý luận**

Trẻ 24-36 tháng tuổi là giai đoạn có tốc độ tăng trưởng và phát triển nhanh trong đó có sự phát triển các giác quan, yếu tố quan trọng để trẻ nhận thức thế giới xung quanh. Với đặc điểm tư duy của trẻ 24-36 tháng là tư duy trực quan

hành động, trẻ khám phá thế giới xung quanh khi được tiếp xúc trực tiếp với các đồ vật, con vật, sự vật, hiện tượng, ...qua các giác quan. Tuy nhiên vốn tri thức, nhận thức thế giới xung quanh còn hết sức mơ hồ nhận thức của trẻ về tên gọi, đặc điểm, màu sắc... còn nhiều sai lệch.

Qua quá trình dạy dỗ và chăm sóc trẻ nhà trẻ nhiều năm, tôi nhận thấy trẻ hầu như không phân biệt được 3 màu: xanh, đỏ, vàng. Khái niệm về màu với trẻ rất mờ nhạt, trẻ cứ liên tục bị nhầm, lúc thì màu xanh, màu đỏ rồi lại vàng.

Nguyên nhân chính là do bộ não trẻ còn rất non nớt. Trẻ chỉ có thể bắt chước nói theo cô như một con vẹt chứ chưa biết động não suy nghĩ. Mà đến cuối độ tuổi nhà trẻ, kiến thức chính của trẻ là nhận biết phân biệt được 3 màu cơ bản: xanh, đỏ, vàng. Đây quả thực là một khó khăn rất lớn đối với các cô giáo khi dạy trẻ nhà trẻ từ 24 đến 36 tháng. Đi đôi với việc giúp trẻ phân biệt về màu sắc thì môn học “Nhận biết phân biệt” là một trong năm môn học chính bắt buộc của trẻ nhà trẻ (24 đến 36 tháng). Với trẻ mẫu giáo nói chung, trẻ nhà trẻ nói riêng, hầu như trẻ đều rất ham chơi, ham vui, trẻ không thích gò bó trong các hoạt động học, trong các tiết học của mình. Trẻ lúc nào cũng chỉ muốn khám phá thế giới xung quanh vì thế giới xung quanh có chứa đựng bao điều mới lạ hấp dẫn đối với trẻ. Với tâm lý như vậy, làm thế nào để trẻ có thể ngồi tập trung được trong các tiết học gò bó, cũng gặp khó khăn như khi rèn trẻ nhận biết phân biệt màu xanh, đỏ, vàng. Môn học nhận biết phân biệt sẽ thật là khô khan và cứng nhắc với trẻ nếu như các tiết học không có sự sáng tạo của chính giáo viên giảng dạy. Để thực hiện được điều đó đòi hỏi các cô giáo phải thường xuyên ôn đoc kiểm tra trẻ dưới nhiều hình thức khác nhau nhằm đạt được kết quả tốt nhất.

Để thực hiện tốt đề tài nghiên cứu này, tôi đã bám sát vào các văn bản pháp quy chỉ đạo của các cấp lãnh đạo như:

- Căn cứ số 06/KH- MNVH ngày 28 tháng 8 năm 2025 về việc thực hiện năm học 2025- 2026 của trường mầm non Việt Hồng
- Căn cứ số 07/KH- MNVH ngày 28 tháng 8 năm 2025 kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường năm học 2025- 2026 của trường mầm non Việt Hồng
- Căn cứ số 10/KH- MNVH ngày 28 tháng 8 năm 2025 kế hoạch phát triển nhà trường năm học 2025- 2026 của trường mầm non Việt Hồng
- Căn cứ kế hoạch số 01/KH- TCM ngày 30 tháng 8 năm 2025. Kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn của nhà trẻ và 3- 4 tuổi năm học 2025- 2026

## **2. Cơ sở thực tiễn**

### **2.1. Ưu điểm**

- Về phía nhà trường:

Trường mầm non Việt Hồng là trường đạt chuẩn mức độ 1, có đội ngũ giáo viên đạt trên chuẩn, có khuôn viên rộng, đẹp, phòng lớp học thoáng mát, có các phòng chức năng, đồ dùng đồ chơi phong phú đẹp mắt thu hút được nhiều trẻ đến trường.

Cơ sở vật chất lớp học kiên cố, khuôn viên trường lớp khang trang, sạch đẹp, gọn gàng, ngăn nắp.

Ngay từ đầu năm học nhà trường đã cấp phát đầy đủ đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho việc chăm sóc, giáo dục vui chơi của trẻ ở mọi lúc mọi nơi...

Lớp 24-36 tháng tuổi luôn nhận được sự quan tâm sát sao của Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho giáo viên trực tiếp đứng lớp.

- Về phía giáo viên:

Năm học 2024- 2025 tôi được phân công phụ trách nhóm lớp 24-36 tháng tuổi điểm Việt Hà trường mầm non Việt Hồng.

Bản thân luôn cố gắng giữ phẩm chất nhà giáo, yên tâm công tác, tự học hỏi chuyên môn để nâng cao trình độ chuyên môn, luôn yêu nghề mến trẻ, tôi luôn nhận được sự quan tâm tạo điều kiện của ban giám hiệu nhà trường để tôi hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao cũng như chăm sóc, nuôi dưỡng và thực hiện “Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng nhận biết phân biệt 3 màu xanh, màu đỏ, màu vàng trong trường mầm non”

- Về phía học sinh:

Đa số trẻ rất ngoan, trẻ đi học đều, có nề nếp lại hứng thú tham gia vào các hoạt động. Trẻ được học theo đúng độ tuổi.

- Về phía phụ huynh:

Lớp luôn nhận được sự quan tâm của phụ huynh, luôn phối kết hợp với cô giáo chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ được tốt nhất.

## **2.2. Tồn tại hạn chế**

- Về phía học sinh

Trong lớp vẫn còn một số trẻ chưa có nề nếp học tập, chưa chú ý và thực hiện tốt yêu cầu của cô. Trẻ đến lớp còn khóc quấy, nhút nhát, ngại giao tiếp, chưa nhận biết về màu sắc cơ bản

- Về phía phụ huynh

Một số phụ huynh chưa thật sự qua tâm, chưa phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm trong việc chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục.

## **2.3. Nguyên nhân tồn tại**

- Đối với học sinh

Trong lớp đa số là học sinh dân tộc vì vậy trẻ còn rất hạn chế trong các hoạt động và không tuân thủ theo yêu cầu của cô.

- Đối với phụ huynh

- Đa số phụ huynh trong lớp làm nghề nông, phụ huynh là dân tộc thiểu số nên việc phối hợp trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ chưa thật sự quan tâm.

## II: NỘI DUNG, THỰC HIỆN GIẢI PHÁP

### Giải pháp 1; Kết quả trước thực hiện biện pháp

Từ những lý do nói trên nên dẫn đến hiệu quả của việc dạy trẻ nhận biết phân biệt ba màu: màu xanh, màu đỏ, màu vàng ở lớp nhà trẻ chưa đạt kết quả như yêu cầu đề ra. Và tôi đã khảo sát trẻ cho kết quả thực tế như sau:

\* Kết quả khảo sát trước khi áp dụng.

TT	Nội dung khảo sát	Trước khi áp dụng	
		Đạt	Chưa đạt
1	Trẻ nhận biết phân biệt màu thông qua hoạt động có chủ đích	8/18 = 44 %	10/18 = 56%
2	Trẻ nhận biết phân biệt thông qua ngoài tiết học	8/18 = 44%	10/18 = 56%
3	Trẻ nhận biết, phân biệt thông qua quan sát mọi lúc mọi nơi	9/18 = 50%	9/18 = 50%

Qua kết quả khảo sát cho thấy tỉ lệ trẻ đạt chưa cao nên tôi rất băn khoăn về kết quả trên, do đó tôi đã suy nghĩ tìm ra một số giải pháp giúp trẻ hứng thú học nhận biết phân biệt một cách tốt nhất.

### Giải pháp 2: Quan sát, đánh giá mức độ nhận biết phân biệt màu sắc của trẻ ở nhóm lớp.

Qua quá trình chăm sóc trẻ hàng ngày, tôi đã quan sát và theo dõi trẻ có mục đích, nắm bắt đặc điểm nhận thức của trẻ, ghi lại những trẻ nhận biết phân biệt màu tốt, chưa tốt hay mức độ phân biệt màu của trẻ. Dựa trên kết quả quan sát này tôi thấy được khả năng nhận biết và phân biệt màu của từng trẻ để từ đó giúp cho trẻ nhận biết phân biệt màu xanh, đỏ, vàng tốt hơn.

Mỗi ngày tôi lên kế hoạch quan sát 2- 3 trẻ ở một hoạt động nào đó, sau mỗi buổi làm việc tôi dành ra 2- 3 phút ghi lại những gì quan sát được ở trẻ.

Ví dụ: Quan sát cháu Tấn Gia Bảo 25 tháng tuổi Ngày quan sát 10/10/2024.

Nơi quan sát: trong lớp

Thời gian bắt đầu từ 9h đến 9h05'

Mục đích quan sát: Khả năng nhận biết màu vàng của trẻ

Tôi cho cháu chơi ở góc mở (Ai thông minh). Tôi chọn hình ảnh bé gái mặc váy vàng gắn lên mảng tường của góc, tôi yêu cầu cháu chọn váy áo màu vàng (ở trong một hộp đựng lộn váy áo xanh, đỏ...) cho bạn gái và gắn lên tường tương ứng.

+ Kết quả quan sát trẻ như sau.

- Bé hiểu được lời nói của cô
- Biết chọn đúng các váy áo màu vàng để gắn tương ứng.
- Bé nói được câu 4 từ (Váy áo màu vàng)

Ví dụ : Quan sát cháu Nguyễn Bảo Hân 28 tháng tuổi Thời gian quan sát 10h đến 10h10'

Mục đích quan sát: Tìm hiểu khả năng phân biệt màu vàng, đỏ

Qua các kết quả quan sát đánh giá và ghi chép lại trong sổ nhật ký theo dõi hàng ngày đã giúp tôi biết cách điều chỉnh phương pháp dạy trẻ nhận biết phân biệt màu xanh, đỏ, vàng cho trẻ và lập kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với nhu cầu của từng trẻ. Từ đó có biện pháp tiếp cận, phân nhóm hoạt động, tạo điều kiện cho trẻ hoạt động theo sở thích, không gò bó, áp đặt trẻ.

### *Hình ảnh trò chơi ai thông minh*

### **Giải pháp 3: Dạy trẻ nhận biết phân biệt ba màu xanh, đỏ, vàng thông qua các hoạt động có chủ đích:**

Muốn thực hiện tốt việc dạy cho trẻ nhận biết phân biệt ba màu xanh, màu đỏ, màu vàng đạt được chất lượng và hiệu quả cao, ngoài việc thực hiện đầy đủ Tôi còn có biện pháp chú trọng đầu tư vào giờ hoạt động một cách phong phú, linh hoạt. Bên cạnh việc dạy trẻ nhận biết phân biệt ba màu xanh, đỏ, vàng trên

tiết học: Nhận biết tập nói; Nhận biết phân biệt màu xanh, đỏ, vàng. Tôi còn lồng ghép, tích hợp nội dung nhận biết, phân biệt ba màu xanh, đỏ, vàng vào các tiết học khác bằng cách chuẩn bị đồ dùng trực quan liên quan đến các tiết học như: Tranh ảnh, đồ vật, ... tất cả các đồ dùng đều có ba màu cơ bản xanh, đỏ, vàng để gây sự chú ý, thích thú cho trẻ.

#### **\* Thông qua hoạt động “Nhận biết tập nói”**

Để trẻ nhận biết phân biệt ba màu xanh, đỏ, vàng thành công trong hoạt động nhận biết tập nói, đầu tiên tôi phải dùng thủ thuật thu hút được sự chú ý của trẻ vào hoạt động. Theo từng chủ đề, tôi lựa chọn, sử dụng các đồ chơi, tranh ảnh, vật thật có màu xanh, hoặc màu đỏ hoặc màu vàng để trẻ gọi tên đồ vật kèm theo màu sắc. Khi cho trẻ chơi trò chơi để luyện cho trẻ phát âm tôi chọn trò chơi có đồ dùng trực quan mang màu sắc xanh, đỏ, vàng cho trẻ được cầm, được chọn theo yêu cầu của cô để trẻ phát âm. Bên cạnh đó tôi còn tìm tòi sáng tạo làm ra các mô hình thật đẹp, hấp dẫn và sử dụng thêm một số thủ thuật như: Tôi sử dụng màn hình máy chiếu, ti vi để thay đổi hình thức giúp trẻ được xem hình ảnh của các đối tượng thật sinh động, cho trẻ gọi tên, đặc điểm, màu sắc.

Ví dụ: Ở chủ đề “Một số loại quả”

Đề tài: Nhận biết quả xoài, quả táo.

Tôi chuẩn bị quả thật, quả may bằng vải dạ nhồi bông, mô hình vườn cây ăn quả, có màu sắc xanh, đỏ, vàng rõ ràng, Ngoài việc chuẩn bị đồ dùng đầy đủ, đẹp, trong tiết dạy tôi còn áp dụng linh hoạt, sáng tạo, thay đổi hình thức dạy, thay đổi các hoạt động để trẻ tập trung chú ý. Để gây hứng thú tôi cho trẻ thăm mô hình vườn cây ăn quả có quả thật màu xanh, đỏ, vàng cho trẻ quan sát, trò chuyện gọi tên quả và màu sắc. Vào nội dung chính tôi cho trẻ quan sát từng loại quả và đưa ra các câu hỏi đàm thoại có câu hỏi về màu sắc của quả như: Hỏi cả lớp: “Cô có quả gì đây?”, “Quả táo”; “Quả táo màu gì?”, “Quả táo màu đỏ”; “Quả chuối màu gì?”, “Quả chuối màu vàng”; “Quả xoài màu gì?”, “Quả xoài màu xanh”. Sau mỗi câu hỏi tôi cho nhiều trẻ được trả lời nếu trẻ nói chưa đúng, chưa rõ ràng tôi yêu cầu trẻ nói lại theo cô.

Đến trò chơi củng cố tôi phát cho mỗi trẻ một rổ đựng quả đồ chơi được may bằng vải dạ nhồi bông cho trẻ chơi chọn quả theo yêu cầu, cô nói trẻ tìm quả táo giơ lên và nói được “Quả táo màu đỏ”, Khi cô nói “Tìm quả xoài màu xanh”, trẻ tìm quả xoài giơ lên và gọi tên “quả xoài”, “Tìm quả chuối” trẻ tìm và đọc “quả chuối màu vàng”. Với cách tổ chức như vậy tôi thấy trẻ hứng thú, tích cực tham gia học tập, tư duy của trẻ phát triển tốt, trẻ nhận biết màu đỏ, màu vàng, hiệu quả hơn, nhiều trẻ biết trả lời câu hỏi về màu sắc một cách rõ ràng mạch lạc hơn, từ đó bổ sung kiến thức về màu sắc cho trẻ. Ngoài ra tôi chia trẻ thành từng nhóm với mức độ nhận biết 3 màu xanh, đỏ, vàng khác nhau; giỏi có, khá có, trung bình có

### *Hình ảnh trẻ nhận biết tập nói*

#### **\* Thông qua giờ hoạt động “Nhận biết phân biệt”**

Đây là môn học quan trọng nhất đối với quá trình phát triển nhận thức và cung cấp kiến thức về màu sắc cho trẻ. Việc chuẩn bị cho tiết học đóng vai trò hết sức quan trọng giúp nâng cao kết quả học. Vì vậy tôi phải xác định được mục đích, yêu cầu của bài dạy, nghiên cứu kỹ giáo án để tìm ra các phương pháp, biện pháp giảng dạy một cách linh hoạt, logic. Ngoài ra tôi còn sử dụng các đồ dùng, đồ chơi có màu sắc khác nhau, các dạng kích thước to nhỏ khác nhau, mô hình sinh động, hấp dẫn, mới lạ để giúp trẻ dễ nhận biết, phân biệt và gây sự tập trung chú ý của trẻ. Lòng ghép đan xen các trò chơi tránh sự nhàm chán thờ ơ với đồ vật.

Ví dụ: Ở chủ đề “Đồ chơi của bé” chủ đề nhánh “Những đồ chơi bé thích”, tiết NBPB “Đồ chơi màu xanh, màu đỏ”

Tôi chuẩn bị cho trẻ quả bóng màu xanh, quả bóng màu đỏ, búp bê váy xanh và búp bê váy đỏ. Gây hứng thú tôi cho trẻ hát bài “búp bê” cho hai búp bê xuất hiện với hai túi đựng quà. Hỏi trẻ “búp bê mặc váy màu gì? Cho trẻ trả lời “Váy xanh”, “váy đỏ”.

Phân nhận biết tôi cho trẻ mở khám phá túi quà của hai bạn búp bê. Đặt câu hỏi cho cả lớp và cá nhân trẻ “Cô có quả gì đây?”, “Quả bóng màu gì?”, cho nhiều trẻ trả lời “Quả bóng màu xanh”, “Quả bóng màu đỏ”. Sang phần phân biệt tôi đặt hai quả bóng màu xanh, màu đỏ song song và hỏi trẻ về màu sắc từng quả

bóng “ Cô có quả bóng màu gì đây?” và cho trẻ quan sát hỏi trẻ “quả bóng màu gì to hơn”, “Quả bóng màu gì nhỏ hơn”. Cô đặt quả bóng màu đỏ trước quả bóng màu xanh “Cô có những quả bóng màu gì?” Cho trẻ gọi màu sắc của 2 quả bóng mà trẻ nhìn thấy nhiều lần, tiếp theo cô đặt quả bóng màu xanh trước quả bóng màu đỏ hỏi “Cô có quả bóng màu gì” trẻ nhìn và phải trả lời “Quả bóng màu xanh”, “Quả bóng màu đỏ đâu rồi” cô nhận xét và đưa quả bóng màu đỏ ra. Như vậy qua hình thức tổ chức trên không những giúp trẻ nhận biết phân biệt màu sắc mà còn giúp trẻ phân biệt kích thước to nhỏ của đồ chơi. Sau đó tôi cho trẻ chơi trò chơi “Thi xem ai chọn đúng” cô nói tên quả to, nhỏ hoặc nói màu sắc trẻ giơ quả lên và phát âm nhiều lần “Quả bóng nhỏ màu đỏ”, “quả bóng to màu xanh”. Để củng cố nhận biết màu xanh, màu đỏ tôi cho trẻ chơi trò chơi “tặng quà cho búp bê”, cho trẻ lên tặng bóng cho búp bê: Bóng màu xanh tặng cho búp bê váy màu xanh và bỏ vào giỏ màu xanh, bóng màu đỏ tặng cho búp bê váy đỏ và bỏ vào giỏ màu đỏ.

*Hình ảnh trẻ nhận biết phân biệt quả bóng xanh, quả bóng đỏ*

### \* Thông qua giờ làm quen với văn học như kể chuyện, đọc thơ

Tôi gây hứng thú cho trẻ bằng nhiều thủ thuật khác nhau: dùng tranh ảnh, vật thật, đồ dùng trực quan có màu sắc xanh, đỏ, vàng, câu đố, bắt chước tiếng kêu của con vật.... để lôi cuốn trẻ vào giờ học say mê tích cực.

Ví dụ : Khi kể chuyện “Qua trứng” Trước khi vào bài dạy tôi cho trẻ thăm quan mô hình: Các con vật trông ngộ nghĩnh, đáng yêu những con mèo con con chó,

con ếch và con cá màu vàng, khi đàm thoại với trẻ tôi sẽ chú ý lồng ghép tích hợp hỏi trẻ về màu sắc của các con vật: Con cua có màu gì?, cho trẻ trả lời và phát âm nhiều lần: “Con gà màu đỏ”, “Con vịt màu vàng”, “con ếch màu xanh”...

#### *Hình ảnh bé nghe kể chuyện*

### \* Thông qua hoạt động thể dục

Tôi lồng ghép tích hợp cho trẻ nhận biết màu sắc và gọi tên các dụng cụ đồ dùng trong tiết học như: Tôi cho trẻ chơi vận động “đuôi theo nhật bóng”, yêu cầu trẻ nhật bóng màu xanh bỏ vào rổ màu xanh, nhật bóng màu đỏ bỏ vào rổ màu đỏ. Hoặc trong tiết dạy bước qua vật cản, tôi hỏi trẻ vật cản có màu gì? Trẻ nói

#### *Thông qua hoạt động với đồ vật*

Qua các giờ hoạt động với đồ vật tôi không chỉ rèn luyện kỹ năng xếp chồng, xếp cạnh, mà còn tích hợp để nhận biết phân biệt màu thông qua đồ dùng. Đặt các câu hỏi gợi mở: “khối hình màu gì?” “khối hình để làm gì?”

Ví dụ: Trong chủ đề “Mẹ và những người thân yêu của bé” cho trẻ xếp ngôi nhà, tôi chọn khối gỗ hình vuông màu xanh, màu vàng, khối khối hình tam giác màu đỏ. Trong quá trình xếp tôi hỏi trẻ “ngôi nhà màu gì?”, “Mái nhà màu gì?” cho trẻ trả lời các câu hỏi.

#### *Hình ảnh Hoạt động với đồ vật*

**Giải Pháp 4. Dạy trẻ nhận biết phân biệt ba màu: Xanh, đỏ, vàng thông qua các hoạt động mọi lúc mọi nơi.**

Trẻ được tiếp xúc với đồ chơi, các sự vật hiện tượng, được thể hiện mình qua các “vai chơi”. Vì thế tôi chọn những đồ chơi có màu xanh, đỏ, vàng phù hợp với từng góc để trẻ chơi, và trong quá trình chơi tôi gợi hỏi trẻ về màu sắc của đồ chơi để trẻ trả lời. Từ đó trẻ lại được khắc sâu khả năng ghi nhớ màu xanh, đỏ, vàng.

Ví dụ : Trò chơi ở góc mở (Ai thông minh hơn)

Tùy vào từng chủ đề lớn và chủ đề nhánh, tôi lựa chọn trò chơi cho trẻ chủ yếu là trò chơi nhằm giúp trẻ nhận biết phân biệt màu. Như ở chủ đề gia đình, chủ đề nhánh “Đồ dùng của bé” tôi cho trẻ chơi trò chơi chọn trang phục phù hợp với sở thích của bé. Trên người bé đang mặc váy màu gì thì cho trẻ chọn váy áo

có màu đỏ để gắn lên mảng tường. Trò chơi này vừa kích thích tư duy sáng tạo của trẻ lại vừa giúp trẻ nhận biết phân biệt màu tốt hơn. Hay ở chủ đề nhánh “Con vật sống trong gia đình” cũng vậy. Tôi gắn hình ảnh ba ngôi nhà có màu xanh, đỏ, vàng và yêu cầu trẻ chọn con vật có màu tương ứng sẽ sống trong ngôi nhà (chuồng) đó và gắn lên mảng tường phía tương ứng.

*Hình ảnh: trò chơi “Ai thông minh hơn”*

Khi cho trẻ chơi, thấy trẻ cầm bất cứ đồ chơi nào trên tay mà có ba màu trên thì tôi đều hỏi trẻ “ Con đang chơi đồ chơi gì?” đồ chơi có màu gì” để trẻ trả lời. Giờ ăn, giờ ngủ, tôi vui vẻ ân cần, nhẹ nhàng trò chuyện với trẻ. Tôi giới thiệu thức ăn và hỏi: “hôm nay con được ăn gì?” “Cháo nấu với rau (củ) gì? Rau dền màu gì? Rau cải có màu gì? Củ cà rốt màu gì?” trẻ nhắc lại tên, màu sắc các loại rau củ quả.

Giờ đón trả trẻ, giờ chơi tự do tôi trò chuyện gần gũi trẻ để nắm bắt được tâm lý của từng trẻ, khi trò chuyện tôi lấy một vài đồ chơi có màu xanh, đỏ, vàng để rèn cho trẻ nhận biết. Như vào buổi sáng tôi trò chuyện về chủ đề những bông hoa đẹp thì tôi chú ý đến màu sắc của các loại hoa để cho trẻ nhận biết. Con biết những loại hoa gì? Hoa... có màu gì? Vào buổi chiều trước khi trẻ ra về tôi hỏi trẻ về những việc trẻ làm trong ngày: “con chơi trò chơi gì?”, “nặn được cái gì?” “xếp được cái gì?”, “có màu gì?”...

Qua dạo chơi thăm quan trẻ tiếp xúc với thiên nhiên và những sự vật, hiện tượng xảy ra xung quanh trẻ, tôi tạo điều kiện để trẻ được quan sát, gọi hỏi để trẻ nói lên màu sắc của sự vật, hiện tượng được nghe, nhìn thấy.

Ví dụ: Khi dạo chơi đến cầu trượt, Tôi hỏi trẻ: “đây là gì đây?” cầu trượt có màu gì “xích đu có màu gì? “Bập bênh màu gì?. trẻ nhận biết màu sắc của cây và màu của bông hoa từ đó khắc sâu hơn cho trẻ về kỹ năng nhận biết phân biệt màu xanh, đỏ, vàng.

*Hình ảnh hoạt động ngoài trời*

**Giải pháp 5: Tạo môi trường giúp trẻ nhận biết màu xanh, đỏ, vàng.**

Trẻ sống trong môi trường tốt thì việc giúp trẻ nhận biết màu sắc thuận lợi hơn. Tôi đã chú ý tạo môi trường phong phú, đa dạng. Đồ chơi luôn luôn thay đổi tạo sự mới mẻ, hấp dẫn giúp trẻ lĩnh hội những gì trẻ thấy, qua đó tạo cho trẻ sự chú ý say mê, yêu thích tìm tòi khám phá. Tuy nhiên màu của các đồ chơi vẫn chủ yếu là các màu xanh, đỏ, vàng.

**\* Tạo môi trường học tập trong lớp phù hợp với chủ đề .**

Tùy theo chủ đề tháng, tôi sắp xếp đồ chơi gọn gàng đẹp mắt, ngang tầm với trẻ, thật hấp dẫn và thu hút trẻ. Đồ chơi phong phú với nhiều chủng loại màu sắc chủ yếu của các đồ chơi vẫn là màu xanh, đỏ, vàng, phù hợp với từng chủ đề.

Ví dụ 1: Chủ đề nhánh: “Cây rau quả và những bông hoa đẹp” ở các góc chơi tôi đã làm những đồ chơi tự tạo từ những phế liệu bằng nhựa, bằng xốp,

bằng vải dạ may nhồi bông như: Cây hoa có màu đỏ, màu vàng..., quả dưa, quả chuối, quả xoài, quả táo có màu xanh, đỏ, vàng đẹp mắt và hấp dẫn cho trẻ được chơi và nhận biết các màu tốt hơn. Ở chủ đề: Những con vật đáng yêu trong các góc chơi tôi sắp xếp các con vật gần gũi ngộ nghĩnh như con vịt, con gà, lợn... “con cá có màu gì?” “Con gà gáy như thế nào?” “Con gì màu đỏ...?”

Môi trường trong lớp với đầy đủ đồ chơi đẹp mắt, được sắp xếp dưới dạng mở giúp tôi rèn luyện nhận thức cho trẻ thuận tiện dễ dàng hơn. Đồ chơi được thay đổi thường xuyên để mỗi ngày đến trường luôn là những “ngày hội” của trẻ.

Góc học tập của lớp là mảng chính tôi cố gắng tận dụng nguyên phế liệu làm thật đẹp, thu hút sự chú ý của trẻ bằng các hình ảnh có màu sắc chủ yếu là màu xanh, đỏ, vàng. Các hoạ tiết trang trí lớp cũng được tôi chọn ba màu cơ bản trên.

#### *Hình ảnh góc trưng bày đồ dùng đồ chơi*

### **Giải pháp 6: Phối hợp giữa nhà trường và gia đình để giúp trẻ nhận biết và phân biệt tốt 3 màu xanh, đỏ, vàng.**

Tôi tranh thủ thời gian gặp gỡ trao đổi bàn bạc với phụ huynh tìm ra những biện pháp giúp trẻ nhận biết phân biệt màu xanh, đỏ, vàng để giúp đỡ khi trẻ ở nhà. Vào đầu chủ đề tôi lên kế hoạch các nội dung chương trình học của bé. Giờ đón, trả trẻ, tôi nhắc phụ huynh đến xem để phụ huynh biết ở lớp con học những gì và trao đổi với phụ huynh trong chủ đề đó con học cần những đồ dùng gì có màu sắc gì? Để nếu phụ huynh có điều kiện thì mua cho con học ở nhà con nếu không có điều kiện thì phụ huynh có thể tận dụng đồ dùng từ thiên nhiên, đồ dùng sẵn có ở nhà giúp con nhận biết tốt khi ở nhà...

Ví dụ: Chủ đề “Cây, rau, quả và bông hoa đẹp”

Tôi trao đổi thống nhất với phụ huynh về một số biện pháp phát giúp đỡ trẻ nhận biết màu xanh, đỏ, vàng khi ở nhà như: tận dụng thời gian ở nhà, mọi lúc mọi nơi như: Khi nấu ăn, khi vui chơi, cho trẻ ăn,...để hỏi trẻ về những loại cây, rau, quả, có màu sắc xanh, đỏ, vàng mà ở vườn nhà sẵn có, hoặc trẻ được ăn để trẻ trả lời. Giúp phụ huynh sưu tầm các mẫu đồ chơi đơn giản dễ làm để họ có thể tận dụng những nguyên phế liệu có màu sắc xanh, đỏ vàng sẵn có ở trong nhà để làm đồ chơi cho con.

### **III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN BIỆN PHÁP**

Qua một năm nghiên cứu và thực hiện đề tài “Biện pháp giúp trẻ 24 - 36 tháng tuổi nhận biết phân biệt ba màu: xanh, đỏ, vàng trường mầm non”. Đã đạt được kết quả như sau:

#### **1. Về phía trẻ**

- Trẻ tự tin, mạnh dạn trong giờ hoạt động với đồ vật và các giờ học khác.

- Trẻ thích tham gia vào các hoạt động phát triển nhận thức.

- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động hứng thú cùng cô.

- Khi vận dụng linh hoạt và sáng tạo các biện pháp trong việc giáo dục phát triển nhận biết phân biệt màu sắc cơ bản, giúp trẻ phát triển một cách rõ rệt về nhiều mặt, trẻ tham gia vào các hoạt động một cách tích cực, hứng thú tự nguyện tham gia vào hoạt động phát triển nhận thức và các hoạt động khác.

\* Kết quả sau khi khảo sát tháng 5 năm 2025.

TT	Nội dung khảo sát	Sau khi áp dụng	
		Đạt	Chưa đạt
1	Trẻ nhận biết phân biệt màu thông qua hoạt động có chủ đích	15/18 = 83%	3/18 = 17%
2	Trẻ nhận biết phân biệt thông qua ngoài tiết học	14/18 = 78%	4/18 = 22%
3	Trẻ nhận biết, phân biệt thông qua quan sát mọi lúc mọi nơi	17/18 = 94%	1/18 = 6%

## **2. Về phía giáo viên**

Đối với giáo viên tự tin khi thực hiện hoạt động giáo dục phát triển nhận thức về màu sắc cho trẻ, áp dụng được trong từng chủ đề khác nhau với nội dung phù hợp, nâng cao được nghệ thuật khi lên lớp. Thường xuyên học hỏi qua sách báo, mạng internet, bạn bè đồng nghiệp để nâng cao trình độ chuyên môn, áp dụng vào giảng dạy học.

Tổ chức các hoạt động nhận biết màu sắc phù hợp với từng chủ đề, thời điểm hoạt động trong ngày của trẻ, để mang lại hiệu quả giáo dục cao nhất. Sắp xếp thời gian làm đồ dùng phục vụ cho trò chơi thêm phong phú.

Phối kết hợp với phụ huynh, trao đổi thông tin 2 chiều để hiểu rõ tâm, sinh lí, thể lực của trẻ để có phương pháp giáo dục trẻ một cách tốt nhất.

Áp dụng tốt phương pháp dạy học tích cực, trẻ là người chủ động, tích cực hoạt động, cô chỉ là người hướng lái, gợi mở.

## **IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

Sau khi áp dụng biện pháp tôi đã biết chủ động, linh hoạt hơn trong mọi hoạt động, có nhiều phương pháp hình thức đổi mới trong giờ hoạt động nhận biết phân biệt cho trẻ một cách hiệu quả, sáng tạo, sưu tầm lựa chọn các hình thức đổi mới vào hoạt động học. Đã làm được nhiều đồ dùng đồ chơi tự tạo đa dạng phong phú để phục vụ cho các hoạt động học và vui chơi.

Sau khi áp dụng biện pháp tại lớp nhà trẻ 24- 36 tháng tuổi Việt Hà tôi nhận thấy kết quả chuyển biến rõ rệt và tôi đã chia sẻ cho các chị em đồng nghiệp trong tổ cùng áp dụng và thực hiện vào hoạt động nhận biết phân biệt và lồng ghép vào các hoạt động khác.

Trẻ đã nhận biết và phân biệt được các màu sắc cơ bản xanh, đỏ, vàng trong hoạt động học cũng như mọi lúc mọi nơi, phát huy tính tích cực nhận thức hứng thú tham gia vào các hoạt động học và vui chơi đạt kết quả tốt.

## **V. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ TRONG CÁC NĂM TIẾP THEO.**

### **1. Về phía nhà trường**

Trong những năm học tiếp theo rất mong được sự quan tâm hơn nữa của các tổ chức đoàn thể, ban giám hiệu nhà trường. Đầu tư, tu sửa về cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị đầy đủ tốt nhất để các con hoạt động vui chơi và phát triển một cách toàn diện.

### **2. Về phía giáo viên**

Bản tôi luôn giữ vững phẩm chất đạo đức nhà giáo, không ngừng học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và kinh nghiệm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

### 3. Về phía học sinh

Trẻ đi học đều, có nề nếp, hứng thú tham gia vào các hoạt động về màu sắc cũng như các hoạt động khác của lớp.

### 4. Về phía phụ huynh

Các bậc phụ huynh phối hợp với cô giáo quan tâm chăm sóc giáo dục trẻ nhận biết phân biệt về ba màu sắc hơn nữa.

Đưa con em mình ra lớp đều đặn để trẻ có nề nếp, tích cực tham gia vào các hoạt động của lớp.

Trên đây là “*Biện pháp giúp trẻ 24- 36 tháng tuổi nhận biết, phân biệt 3 màu xanh, đỏ, vàng tại trường mầm non*” được đã áp dụng hiệu quả cho trẻ em tại nhóm lớp 24 - 36 tháng tuổi việt hà. Rất mong sự đóng góp của BGH nhà trường để biện pháp được hoàn thiện hơn nữa.

*Việt Hồng, ngày 25 tháng 10 năm 2025*

**XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG**

**NGƯỜI VIẾT**



**Lê Thị Mai Phương**

**Hoàng Thị Niên**



