

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ HÙNG AN
TRƯỜNG MẦM NON VIỆT HỒNG

BIỆN PHÁP
MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ 4 - 5 TUỔI

1. Lí do chọn biện pháp *(nêu tính cấp thiết cần lựa chọn biện pháp)*

Giáo dục kỹ năng sống là một nội dung quan trọng góp phần giúp trẻ phát triển hài hoà, toàn diện về nhân cách, cung cấp cho trẻ những kiến thức và kỹ năng cần thiết để trẻ bước vào đời. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là rèn cho trẻ có được những hành vi lành mạnh, giúp trẻ biết được những điều nên và không nên làm và biến những kiến thức về kỹ năng mà trẻ được cung cấp thành hành động cụ thể.

Nhằm thực hiện có hiệu quả trong công tác giáo dục phát triển tình cảm & kỹ năng xã hội cho trẻ theo nguyên tắc từ gần đến xa, từ đơn giản đến phức tạp. Nhiệm vụ của giáo viên mầm non là phải rèn kỹ năng sống cho trẻ mầm non nói chung, trẻ 4 - 5 tuổi nói riêng để tạo mọi tiềm năng tốt nhất cho trẻ bước vào cuộc sống, mạnh dạn hơn, tự tin hơn

Trong những giai đoạn đầu tiên của cuộc đời, trẻ em nào cũng cần hình thành được một số kỹ năng, một số thói quen đạo đức theo chuẩn mực của xã hội, đủ cho trẻ có thể cư xử trong cuộc sống hàng ngày, giao tiếp với mọi người và để người khác hiểu mình. Đặc biệt trẻ 4 - 5 tuổi rất hiếu động, hay bắt chước, làm theo, trẻ chưa hiểu rõ được hành động của mình đúng hay sai và như thế nào. Cho nên tôi luôn đặt ra câu hỏi cần cung cấp cho trẻ những gì và rèn cho trẻ những kỹ năng sống như thế nào để đạt được hiệu quả.

Đối với các trẻ em ở vùng nông thôn như địa bàn tôi đang công tác hiện nay, cuộc sống của trẻ còn gặp nhiều khó khăn, nhận thức của các bậc phụ huynh còn nhiều hạn chế, để trẻ phát triển toàn diện hơn thì vấn đề rèn kỹ năng sống cho trẻ là vô cùng cần thiết.

Bản thân là một giáo viên với nhiều năm kinh nghiệm trong công tác giảng dạy trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi, nắm được những đặc điểm tâm sinh lý của trẻ cũng như tâm lý của phụ huynh, tôi thấy việc rèn kỹ năng sống cho trẻ 4 - 5 tuổi trong thời đại hiện nay là một điều hết sức quan trọng. Chính vì thế mà tôi quyết định chọn đề tài: *“Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4 - 5 tuổi”*

1.1. Thực trạng vấn đề trước khi áp dụng biện pháp

*** Thuận lợi**

- Về phía nhà trường

+ Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm, sát sao với công tác chuyên môn luôn tạo mọi điều kiện tốt nhất về cơ sở vật chất, các phương tiện dạy học.

+ Ban giám hiệu đã trang bị đầy đủ tài liệu học, học liệu, thường xuyên tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên về kỹ năng sống cho trẻ.

+ Ban giám hiệu đã tổ chức buổi các buổi hội thảo về việc giáo dục kỹ năng sống cho giáo viên toàn trường.

+ Lớp học trang bị các thiết bị hiện đại phục vụ cho giảng dạy: Máy vi tính, ti vi, đầu đĩa.

- Về giáo viên

+ Đội ngũ giáo viên trong trường có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn, có tinh thần đoàn kết cao, nhiệt tình, tâm huyết với nghề.

+ Là một giáo viên tâm huyết với nghề, có nhiều năm kinh nghiệm dạy trẻ, có lòng yêu thương trẻ, tận tình với công việc. Luôn luôn có ý thức phấn đấu vươn lên, thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu tài liệu như tạp chí, thông tin trên mạng có liên quan đến việc chăm sóc và giáo dục trẻ để áp dụng vào việc chăm sóc giáo dục trẻ hằng ngày nhất là việc rèn trẻ tính mạnh dạn, tự tin cho trẻ.

- Về phụ huynh

+ Một số phụ huynh nhiệt tình chia sẻ với giáo viên ở lớp về tình hình của trẻ ở nhà và luôn quan tâm đến trẻ thường xuyên dành thời gian trao đổi với cô giáo để cùng chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Về phía trẻ

+ Trẻ của lớp tôi tương đối ngoan, có nề nếp trong các hoạt động, mạnh dạn ham học hỏi và thích khám phá. Mặt khác đa số trẻ đã được học qua lớp nhà trẻ và 3 tuổi nên đã có kiến thức và kỹ năng nhất định.

*** Khó khăn**

- Về phía nhà trường: Cơ sở vật chất của trường đã được đầu tư khá nhiều nhưng số lượng học sinh đông nên vẫn còn thiếu.

- Về giáo viên: Giáo viên còn nhiều hạn chế về phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho trẻ

- Về phía phụ huynh

+ Các bậc cha mẹ luôn yêu thương, chiều chuộng con cái một cách hơi thái quá, đôi khi yêu con quá mà “Che chắn” con quá kỹ. Khiến một số trẻ không có ý thức tự phục vụ, búng bình, ỷ lại và hay làm nũng. Một số trẻ ở với ông bà nên chưa quan tâm không đúng cách đến việc dạy kỹ năng sống cho các cháu, cũng chưa hiểu tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở lứa tuổi mầm non.

+ Mặc dù rất quan tâm đến con nhưng đa số phụ huynh rất bận rộn với công việc nên ít có thời gian dành cho con, phần lớn đều nhờ cậy ông bà. Vì vậy việc thống nhất quan điểm giáo dục kỹ năng sống cho trẻ giữa giáo viên và phụ huynh còn nhiều khó khăn.

- Về phía trẻ: Một số trẻ có thói quen tự do, hay nói leo, trả lời chống không, ra vào lớp tự nhiên, không xin phép, chưa biết tự xúc cơm ăn, trong khi ăn uống còn đùa nghịch, nói chuyện....

Để nắm được số liệu cụ thể về học sinh trong lớp, tôi đã tiến hành khảo sát đánh giá thực trạng trong mọi hoạt động trên 25 trẻ ở lớp. Kết quả cụ thể như sau:

* Kết quả khảo sát trước khi áp dụng biện pháp

Bảng khảo sát trước khi áp dụng biện pháp

Nội dung khảo sát	Tổng số hs	Đạt		Chưa đạt	
		Số trẻ	Tỷ lệ (%)	Số trẻ	Tỷ lệ (%)
1. Kỹ năng giao tiếp	25	10	40	15	60
2. Kỹ năng thích nghi	25	12	48	13	52
3. Kỹ năng khám phá thế giới xung quanh	25	11	44	14	56
4. Kỹ năng tự chăm sóc bản thân	25	11	44	14	56
5. Kỹ năng tạo niềm vui	25	10	40	15	60
6. Kỹ năng tự bảo vệ	25	13	52	12	48
7. Kỹ năng làm việc nhóm	25	12	48	13	52
8. Kỹ năng giải quyết các vấn đề	25	10	40	15	60

Qua thực tế khảo sát học sinh của lớp mình, tôi thấy trẻ còn thiếu và yếu các kỹ năng, nguyên nhân là do giáo viên các năm trước còn áp đặt trẻ theo ý kiến chủ quan của mình chưa tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ khả năng của bản thân. Mặt khác qua dự giờ đồng nghiệp tôi thấy tiết học còn mang nặng về truyền thụ kiến thức chưa lồng ghép các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ đặc biệt là lồng ghép một số tình huống thực tế còn rất hạn chế. Từ đó khiến cho hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường đạt hiệu quả chưa cao.

Từ cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn cũng như những thuận lợi, khó khăn tôi đã tìm ra một số biện pháp sau.

2. Nội dung, biện pháp thực hiện

2.1. Biện pháp 1: Xây dựng môi trường lớp học biết nói để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ

Với mục đích giúp trẻ hào hứng, thích thú tham gia vào các hoạt động trên lớp, góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện, tự tin trao đổi, chia sẻ giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với trẻ để trẻ lĩnh hội kiến thức về kỹ năng sống tốt nhất. Tôi đã lên kế hoạch và cùng thống nhất với giáo viên trong lớp trang trí sắp xếp tạo môi trường, các góc hoạt động trong lớp phù hợp với diện tích lớp cũng như điều kiện của nhà trường để có các góc chơi biết nói đẹp và mang lại hiệu quả cho trẻ.

Ví dụ: Tôi trang trí lớp theo hướng đồ chơi các góc có hình thù các nhân vật biết nói, những đồ dùng có thêm mắt, mũi, miệng. Những con vật có hình thù như con người... Từ đó trong các hoạt động vui chơi hay hoạt động học trẻ có thể đóng vai, giao tiếp với đồ chơi ở các góc.

Với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tôi tận dụng tối đa các sản phẩm của trẻ để trang trí lớp, trẻ được vẽ, xé nặn các sản phẩm để trang trí các góc, các buổi chơi trẻ được hoạt động với chính sản phẩm của mình đã làm nên trẻ rất thích thú. Đặc biệt những hoạt động trong giờ hoạt động góc giúp trẻ học hỏi được rất nhiều kỹ năng: kỹ năng hợp tác với bạn trong khi chơi, kỹ năng chờ đến lượt, kỹ năng đoàn kết, kỹ năng sử dụng và cất đồ dùng đúng nơi quy định.

Không chỉ tạo môi trường thân thiện cho trẻ hoạt động, giao tiếp, chúng tôi còn thống nhất mang đến cho trẻ một không khí lớp học thật ấm áp tràn ngập yêu thương, cô giáo cũng giống như một người bạn lớn để trẻ có thể bày tỏ những thắc mắc, băn khoăn cũng như những tâm sự rất trẻ con của mình.

Các nhà giáo dục cho rằng, trẻ học nhanh nhất từ bất chước, thế nên nếu muốn dạy bé những kỹ năng trong giao tiếp trở thành người biết mạnh dạn tự tin thì cô giáo và bố mẹ phải là tấm gương để các bé noi theo và học tập. Chính vì vậy, trước mặt trẻ tôi luôn thể hiện mình là người tự tin, giao tiếp lưu loát và thân thiện với đồng nghiệp với phụ huynh và với chính các em.

2.2. Biện pháp 2: Tăng cường trải nghiệm thực tế

Do đặc điểm tâm lý trẻ mầm non là tư duy trực quan hành động nên khi giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ngoài dạy qua hình ảnh, video, quan sát, trò chuyện, đàm thoại tôi còn tăng cường cho trẻ được trải nghiệm thực tế: Trải nghiệm qua hoạt động thăm quan và trải nghiệm qua hoạt động thực tế. Trẻ được tận mắt quan sát, tận tay thực hành các công việc tưởng chừng chỉ người lớn mới làm được. Từ đó giúp trẻ hình thành các kỹ năng trong cuộc sống hàng ngày.

Tổ chức cho trẻ trải nghiệm qua hoạt động thăm quan có vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Bởi lẽ khi đi thăm quan trẻ được

cung cấp, rèn luyện các kỹ năng: Biết sửa sang chuẩn bị quần áo, đầu tóc gọn trước khi đi thăm quan; khi đi đường đi bên phải, sang đường phải có người lớn dắt và quan sát hai bên đường không có xe mới sang; khi đi không nói chuyện to và đùa nhau trên đường. Đặc biệt là trang bị cho trẻ kỹ năng giao tiếp: Biết chào hỏi lễ phép, kỹ năng thích đặt câu hỏi và trả lời các câu hỏi,

Trải nghiệm qua hoạt động thực tế giúp trẻ được xâm nhập trực tiếp vào cuộc sống. Trẻ được thực hành, được làm các công việc đơn giản phù hợp với năng lực của trẻ. Từ đó trẻ được trang bị các kỹ năng mà các kỹ năng đó rất cần thiết cho cuộc sống.

Không chỉ có vậy tôi còn dạy trẻ kỹ năng thoát hiểm khi gặp cháy trong chủ đề nhánh “Chú lính cứu hỏa” của chủ đề “Ngành nghề”.

Trước kia một đứa trẻ khi gặp cháy chỉ biết kêu cứu giờ đây các con còn biết nguyên nhân gây cháy, biết kêu cứu và thoát khỏi nơi nguy hiểm. Nếu cháy to trẻ biết gọi số điện thoại cho công an phòng cháy chữa cháy. Đặc biệt trẻ biết một số kỹ năng tự thoát khỏi nguy hiểm, bảo vệ bản thân khi có cháy: Biết dùng khăn ướt bịt mũi, đeo khẩu trang, bò thấp men tường theo hướng có ánh sáng ra ngoài.

Ví dụ: Trong tiết học giáo dục kỹ năng sống khi gặp hỏa hoạn tôi tổ chức cho trẻ thực hành bịt khăn ướt vào mũi bò tấp sát sàn nhà để thoát hiểm ra ngoài an toàn.

Ví dụ: Trong không khí chuẩn bị đón Tết Nguyên Đán trường tôi đã tổ chức cắm hoa trang trí mâm ngũ quả ngày tết qua trải nghiệm trẻ học được cách sắp xếp và biết các loại quả cần chuẩn bị trong mâm ngũ quả, qua buổi trải nghiệm trẻ biết ý nghĩa của ngày tết cổ truyền của dân tộc

Tóm lại, trải nghiệm thực tế là một trong những biện pháp rất quan trọng trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non. Trẻ được trực tiếp làm, thực hành các công việc trong cuộc sống từ đó cung cấp cho trẻ những kỹ năng, hình thành những thói quen tốt cho trẻ.

2.3. Biện pháp 3: Giáo dục kỹ năng sống tích hợp trong các hoạt động

Giáo dục kỹ năng sống tích hợp dạy trẻ trong các hoạt động một cách linh hoạt, nhẹ nhàng trẻ được học mà chơi, chơi mà học.

Hoạt động học không chỉ cung cấp cho trẻ kiến thức mà còn giúp trẻ rèn luyện các kỹ năng vẽ tô màu. Đặc biệt là giờ học tạo hình luôn là giờ học cần rất nhiều đồ dùng: Giấy màu, kéo, hồ dán, màu nước, bút lông, các nguyên vật liệu mở để trẻ hoạt động. Qua giờ học tôi luôn rèn cho trẻ thói quen thu dọn đồ dùng cất gọn gàng, ngăn nắp và đúng nơi quy định. Trẻ biết chấp nhận sự phân công của nhóm trưởng (nhóm trưởng phân công bạn cất vở, bạn nhặt giấy vụn, bạn cất kéo,...). Ngoài ra trẻ còn được rèn luyện kỹ năng hoạt động nhóm, cùng nhau hoàn

thành sản phẩm và cố gắng thực hiện công việc đến cùng, trẻ còn mạnh dạn, tự tin nói trước đám đông khi nhận xét, giới thiệu sản phẩm.

Trong giờ hoạt động ngoài trời qua hình thức quan sát các bức tranh vẽ trên tường ngoài sân trường, tạo các tình huống (Kể các câu chuyện) tôi dạy trẻ kỹ năng không đi theo và nhận quà của người lạ, biết giúp đỡ người lớn một số công việc nhẹ nhàng, đơn giản: Lấy kính cho ông, lau bàn cho mẹ, lấy kim cho bố, chơi với em bé,... Cuối tuần tôi còn tổ chức các buổi lao động vệ sinh tập thể: Nhặt lá rụng ngoài sân trường, bỏ rác vào thùng, nhổ cỏ chăm sóc cây xanh, lau lá cây, lau đồ chơi ngoài sân. Qua đó trẻ được cung cấp các kỹ năng chia sẻ, hoạt động nhóm, sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng bạn, có hành vi bảo vệ môi trường.

Với giờ vệ sinh, ăn ngủ trẻ được rèn luyện các kỹ năng: Biết các thao tác rửa mặt, rửa tay, biết chờ đến lượt, không chen lấn xô đẩy khi xếp hàng rửa tay. Hay trong giờ ăn những trẻ biếng ăn, có thói quen ăn xấu (vừa ăn vừa ngậm, nhai thức ăn bằng răng cửa) tôi luôn nhẹ nhàng, gần gũi trò chuyện, động viên có lúc cho trẻ thi đua để kích thích trẻ ăn ngon hơn và biết ăn hợp vệ sinh, tránh sâu răng. Với những trẻ hiếu động, ăn nhanh thì cũng có những thói quen xấu: Ăn nhồm nhoàm, xúc miếng to, vừa ăn vừa nói chuyện, cười đùa, trêu bạn,...Tôi cũng nhắc nhở và kể cho trẻ nghe một câu chuyện về bạn nhỏ bị đau dạ dày do ăn quá nhanh để trẻ biết ăn uống đúng cách, hợp vệ sinh: Ăn uống từ tốn, khi ăn không nói chuyện, cười đùa trêu bạn, nhai không thành tiếng, biết che miệng khi ho, ngáp, hắt hơi,...Từ đó hình thành những thói quen tốt, văn minh, lịch sự cho trẻ trong cuộc sống

Trong giờ hoạt động chiều tôi dạy trẻ kỹ năng chải đầu, gấp quần áo và xếp quần áo gọn gàng, ngăn nắp trong ba lô. Đây là những việc rất đơn giản nhưng không phải bạn nào cũng thực hiện được tốt. Qua sự hướng dẫn, nhắc nhở của cô tôi thấy trẻ ngày càng tiến bộ, trẻ biết chuẩn bị tư trang gọn gàng trước khi ra về. Từ đó tạo cho trẻ thói quen biết tự phục vụ, biết gọn gàng ngăn nắp.

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong các hoạt động đã mang lại nhiều chuyển biến rõ rệt. Với phương châm giúp trẻ “Học mà chơi, chơi mà học” tôi thường xuyên tổ chức giáo dục kỹ năng sống lồng ghép trong các hoạt động trên lớp của trẻ, được trải nghiệm trẻ rất thích thú và hoạt động tích cực. Chính vì vậy trẻ được thực hành, được rèn luyện các kỹ năng thường xuyên; từ đó hình thành nhiều thói quen tốt cho trẻ.

3. Kết quả (Có minh chứng hoặc sản phẩm của biện pháp đã áp dụng)

Sau một thời gian thực hiện các biện pháp nêu trên, lớp tôi đã đạt được những kết quả như sau:

Bảng khảo sát sau khi áp dụng biện pháp

Nội dung khảo sát	Tổng số hs	Đạt		Chưa đạt	
		Số trẻ	Tỷ lệ (%)	Số trẻ	Tỷ lệ (%)
1. Kỹ năng giao tiếp	25	21	84	4	16
2. Kỹ năng thích nghi	25	22	88	3	12
3. Kỹ năng khám phá thế giới xung quanh	25	20	80	5	20
4. Kỹ năng tự chăm sóc bản thân	25	22	88	3	12
5. Kỹ năng tạo niềm vui	25	21	84	4	16
6. Kỹ năng tự bảo vệ	25	23	92	2	8
7. Kỹ năng làm việc nhóm	25	21	84	4	16
8. Kỹ năng giải quyết các vấn đề	25	20	80	5	20

** Đối với giáo viên.*

- Bản thân tôi nắm rất chắc nội dung, phương pháp để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Tự tin sáng tạo hơn trong việc dạy kỹ năng sống cho trẻ

- Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, tạo được uy tín, tiềm năng đối với phụ huynh. Qua các đợt kiểm tra định kỳ, lớp được xếp loại Tốt.

** Đối với phụ huynh.*

- Phụ huynh thấy được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, luôn quan tâm đến sự phát triển sau này của con em mình.

- Phụ huynh thường xuyên phối hợp chặt chẽ với cô trong việc dạy trẻ các kỹ năng sống, trao đổi với giáo viên thông qua nhiều hình thức

- Giao tiếp giữa bố mẹ và con gần gũi hơn, ít la mắng hơn, hướng dẫn trẻ để trẻ tự đi lấy đồ dùng phục vụ bản thân.

4. Đánh giá chung

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non là một nội dung vô cùng quan trọng nhằm thực hiện mục tiêu của giáo dục mầm non: Phát triển toàn diện cho trẻ về các mặt đức, trí, thể, mỹ. Mặt khác vì trẻ còn nhỏ, thiếu những kinh nghiệm sống, trong khi đó thường xuyên phải chịu tác động đan xen của những tác động tích cực lẫn tiêu cực, trẻ luôn phải đương đầu với những khó khăn, thách thức, những áp lực ...Do vậy trẻ dễ bị lôi kéo vào những hành vi tiêu cực, lối sống ích kỷ, bạo lực, không biết kiềm chế bản thân.... dẫn đến sự phát triển lệch lạc về nhân cách.

Xác định rõ vai trò của của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non lên tôi đã đi sâu tìm hiểu, tìm ra những biện pháp thực hiện và thu được kết quả khá khả quan. Qua kết quả đạt được cho thấy đó là hướng đi đúng đắn của đề tài tuy nhiên trong khi thực hiện vẫn không tránh khỏi những khó khăn, hạn chế, thiếu sót. Đây cũng là nhiệm vụ tiếp theo đặt ra cho tôi, rất mong bạn đọc cho ý kiến đóng góp để tôi tiếp tục hoàn thiện đề tài hiệu quả hơn.

5. Phương hướng nhiệm vụ trong các năm học tiếp theo

- Để việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non ngày một hiệu quả hơn tôi mạnh dạn đưa ra một số phương hướng nhiệm vụ trong các năm học tiếp theo như sau:

+ Cần bổ sung các tài liệu, giáo trình giảng dạy về kỹ năng sống cho trẻ mầm non đến các giáo viên.

+ Tổ chức nhiều tiết dạy chuyên đề để chúng tôi được học hỏi, trao đổi kinh nghiệm với các trường bạn nhằm nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

+ Nhà trường tiếp tục bổ sung thêm trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi giúp cho việc giảng dạy và học tập đạt kết quả cao hơn.

- Trên đây là những biện pháp “Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non” rất mong BGK ghi nhận và đánh giá cao, thêm phần ý kiến để một số biện pháp đạt hiệu quả cao nhất và những biện pháp này sẽ được mang ra áp dụng rộng rãi ở các độ tuổi trong trường mầm non Việt Hồng.

Cuối cùng xin kính chúc quý ban giám khảo có sức khỏe dồi dào, gia đình hạnh phúc. Chúc hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường thành công rực rỡ. Xin chân thành cảm ơn.

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG

(Ký và đóng dấu)

Hùng An, ngày 20 tháng 05 năm 2025

Người viết

(Ký và ghi rõ họ tên)



Lê Thị Mai Phương

Trần Thị Phương Thanh

MỤC LỤC

STT	Nội dung	Trang
1 1.1	Lý do chọn biện pháp Thực trạng của vấn đề trước khi áp dụng biện pháp	1,2,3
2 2.1 2.2 2.3	Nội dung, biện pháp thực hiện Xây dựng môi trường lớp học biết nói để giáo dục KNS cho trẻ Tăng cường trải nghiệm thực tế Giáo dục KNS tích hợp các hoạt động	3,4,5,6
3	Kết quả	6, 7
4	Đánh giá chung	7, 8
5	Phương hướng nhiệm vụ trong năm tiếp theo	8

