

UBND XÃ HÙNG AN
TRƯỜNG MẦM NON VIỆT HỒNG

BIỆN PHÁP

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ MẪU GIÁO NHỠ 4 – 5 TUỔI VUI VẺ,
HẠNH PHÚC, THÍCH ĐẾN LỚP.**

I. LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP

1. Cơ sở lý luận

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện của trẻ. Ở lứa tuổi mầm non, niềm vui và hạnh phúc khi đến trường là yếu tố vô cùng quan trọng, giúp trẻ hình thành thái độ tích cực với việc học tập, rèn luyện, giao tiếp và khám phá thế giới xung quanh. Một đứa trẻ đến lớp với tâm thế vui vẻ, hứng thú sẽ chủ động tham gia vào các hoạt động, dễ dàng tiếp thu kiến thức, phát triển các kỹ năng và hòa nhập với bạn bè. Trẻ em có thoải mái vui vẻ, hạnh phúc khi ở lớp trẻ mới có thể tiếp thu được tốt các kiến thức cô giáo dạy, trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất, trí tuệ, tinh thần từ đó chất lượng chăm sóc, giáo dục được nâng cao.

Căn cứ công văn số 63/KH-MNVH kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của trường mầm non Việt Hồng. Đổi mới công tác chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với văn hóa, điều kiện địa phương, nhà trường, đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, tiếp tục đổi mới phương pháp giáo dục theo định hướng "Lấy trẻ làm trung tâm" (KH số 44/PGDĐT-CM Ngày 12 tháng 09 năm 2022 của PGD & ĐT Bắc Quang. Kế hoạch thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021-2025)

Từ đó có thể khẳng định, việc giúp trẻ đến trường trong tâm thế vui vẻ, hạnh phúc, thích thú không chỉ là một yêu cầu về mặt tinh thần mà còn là điều kiện tiên quyết để phát triển trí tuệ và nhân cách toàn diện. Điều đó khẳng định rõ vai trò quan trọng của việc tạo dựng môi trường học tập hạnh phúc, trẻ đến trường với tâm thế vui vẻ, tự tin và hứng thú.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thuận lợi.

Trường mầm non Việt Hồng là trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, đội ngũ giáo viên tâm huyết với nghề, có lòng yêu thương và tôn trọng trẻ. BGH nhà trường luôn xác định việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung

tâm là trọng tâm để hướng tới việc xây dựng môi trường học tập an toàn hạnh phúc.

Cơ sở vật chất của trường tương đối đầy đủ, có khu vui chơi ngoài trời, phòng học rộng rãi, sạch đẹp, trang thiết bị học tập phù hợp lứa tuổi.

Phụ huynh ngày càng nhận thức rõ tầm quan trọng của giáo dục mầm non, sẵn sàng hợp tác với giáo viên trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

Năm học 2024-2025 tôi được phân công phụ trách nhóm lớp 4-5 tuổi Điểm Việt Hà với 25 trẻ tôi nhận thấy các bé đều ngoan, ham hiểu biết, thích giao tiếp.

2.2. Tồn tại hạn chế

Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện biện pháp tôi còn gặp một số tồn tại hạn chế như sau: một số trẻ mới đi học lại sau kỳ nghỉ hè, hoặc mới chuyển trường nên còn rụt rè, sợ chia xa cha mẹ nên hay khóc, chưa hứng thú với các hoạt động ở lớp.

Một số trẻ có biểu hiện không hứng thú khi đến lớp, thường bám cha mẹ buổi sáng, hoặc không muốn tham gia các hoạt động nhóm.

Sự phát triển không đồng đều ở trẻ nên một số trẻ thiếu tự tin, ngại giao tiếp, ít thể hiện cảm xúc hoặc bộc lộ cảm xúc tiêu cực (cáu gắt, la hét, giận dỗi).

Môi trường lớp học tuy an toàn, sạch sẽ nhưng chưa thực sự “ấm áp về tinh thần”, chưa tạo được không khí vui vẻ, gần gũi mỗi ngày đến trường.

Nhiều phụ huynh chưa có thời gian dành cho con nên giao phó trách nhiệm hoàn toàn cho giáo viên và nhà trường.

Nhiều giáo viên còn tập trung chủ yếu vào việc rèn kỹ năng học tập, chưa chú trọng đến việc nuôi dưỡng cảm xúc tích cực cho trẻ và xây dựng, duy trì liên tục các hoạt động giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, thích thú khi đến lớp.

2.3. Nguyên nhân của tồn tại hạn chế

Nguyên nhân có thể do môi trường học tập chưa thật sự hấp dẫn, chưa tạo được cảm giác an toàn, thân thiện; phương pháp tổ chức hoạt động của giáo viên chưa phong phú; do ảnh hưởng của gia đình một số cha mẹ nuông chiều hoặc ép buộc, làm trẻ thiếu tính tự lập, thiếu hứng thú khám phá và sợ thất bại hoặc sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa chặt chẽ. Từ thực tế trên, tôi nhận thấy việc giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc khi đến trường đến lớp là vô cùng quan trọng và cần thiết. Khi trẻ được học tập trong môi trường an toàn, thân thiện, được yêu thương và tôn trọng, các em sẽ mạnh dạn, tự tin, hình thành nhân cách tốt, yêu trường, yêu cô, yêu bạn. Xuất phát từ thực tế trên, việc nghiên cứu và áp dụng **“Một số biện pháp giúp trẻ mẫu giáo nhỡ 4–5 tuổi vui vẻ, hạnh phúc, thích**

đền lớp” là rất cần thiết. Đề tài này nhằm tìm ra những phương pháp hiệu quả giúp trẻ vui vẻ, hạnh phúc, thích đến lớp.

II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Để thực hiện tốt đề tài đã lựa chọn, tôi lựa chọn nghiên cứu các nội dung, biện pháp sau:

1.1. Biện pháp 1. Xây dựng môi trường lớp học đẹp, an toàn.

Trẻ nhỏ luôn yêu cái đẹp, trí tưởng tượng vô cùng phong phú vì vậy môi trường lớp rất quan trọng giúp trẻ kích thích tư duy sáng tạo. Ở lứa tuổi mầm non học thông qua chơi nên tôi rất chú trọng đến việc xây dựng môi trường lớp học làm sao thật hấp dẫn đối với trẻ. Môi trường lớp không chỉ đẹp mắt, mà phải an toàn với trẻ. Đầu tiên là việc trang trí lớp, ngay đầu năm học tôi và giáo viên cùng lớp đã sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có gần gũi với trẻ, có tính thẩm mỹ, màu sắc phối hợp hài hòa như: bìa carton, que kem, vải,... dùng trang trí trên các mảng tường và tạo đồ dùng đồ chơi tại các góc lớp cho trẻ hoạt động.

Các góc chơi trang trí theo hướng mở để trẻ được tham gia thực hiện, sáng tạo, ưu tiên sản phẩm của trẻ nhiều hơn. Các góc chơi sắp xếp bố trí phù hợp, vừa tầm với của trẻ cho trẻ dễ lấy, dễ cất, góc chơi phù hợp đủ ánh sáng thường xuyên thay đổi đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động và phải đảm bảo an toàn cho trẻ, các góc chơi được sắp xếp riêng những góc động và những góc tĩnh.

Như vậy xây dựng môi trường lớp học thân thiện, gần gũi, an toàn về thể chất và tinh thần, nơi đó trẻ được bảo vệ, yêu thương, tôn trọng từ đó giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, năng động, cởi mở cảm giác hạnh phúc khi ở lớp.

1.2. Biện pháp 2. Tạo sự gần gũi, thân thiện, yêu thương với trẻ

Vai trò của tình yêu thương trong giáo dục mầm non là rất quan trọng. Có 90% trẻ ở độ tuổi mầm non khóc rất nhiều trong những ngày đầu tiên đến lớp. Làm sao để trẻ không còn cảm giác lo lắng, sợ hãi khi phải xa vòng tay bố mẹ và thích nghi với môi trường mới để bắt đầu học hỏi, phụ thuộc rất nhiều vào khả năng của cô giáo.

Ngoài việc tìm hiểu về sở thích thói quen của trẻ, giáo viên cần chăm sóc và dìu dắt trẻ bằng tất cả tình yêu thương, tôn trọng trẻ. Khi được tôn trọng trẻ cũng dần thể hiện sự tôn trọng và luôn yêu thích được cùng làm việc với người mà trẻ tin yêu nhất.

*** Thông qua hoạt động đón trẻ**

Để tạo được cho trẻ cảm giác an toàn, hứng thú mỗi ngày đến trường ngay từ hoạt động đón trẻ tôi và trẻ đã có màn chào hỏi cùng nhau vô cùng thú vị và thoải mái. Tôi chuẩn bị một số hình ảnh dán sẵn trước cửa lớp: Là hình trái tim,

hình bàn tay, hình nốt nhạc, hình cụng tay, hình môi xinh... Với hình ảnh cô dán sẵn trẻ sẽ được thoải mái chọn hình thức chào hỏi cùng cô theo ý thích của mình.

Với hình bàn tay: Tùy từng lựa chọn của trẻ, cô giáo sẽ đập tay, cụng tay hay bắt tay với trẻ. Đặc biệt tôi nở một nụ cười thật yêu thương với trẻ. Lúc đó trẻ sẽ không còn cảm giác nặng nề rằng đó là cô giáo mà trẻ sẽ cảm nhận được không khí thoải mái giống như là được chơi với người bạn thân thiết của nhau.

Với hình ảnh trái tim yêu thương: Tôi nhẹ nhàng ôm trẻ vào lòng và thì thầm **“Chào mừng con đến lớp học”**. Chỉ cần một cái ôm nhẹ nhàng và một lời thì thầm yêu thương như vậy trẻ sẽ thấy mình hạnh phúc cả ngày.

Hàng ngày tôi đón trẻ bằng nụ cười, lời chào thân mật và ánh mắt trìu mến. Khi trẻ mới đến lớp còn khóc, nhớ mẹ cô ôm nhẹ, dỗ dành, tạo cảm giác được yêu thương và an toàn.

Mỗi sáng, tôi dành 1–2 phút trò chuyện với từng trẻ: hỏi “Hôm nay con thấy thế nào?”, “Cô rất vui khi con đến lớp.”... Khi trẻ rụt rè, khóc hoặc có biểu hiện sợ hãi, cô ôm nhẹ, dỗ dành, tạo cảm giác được yêu thương và an toàn.

*** Thông qua hoạt động học**

Để trẻ cảm thấy thoải mái và tự tin, có hứng thú với môi trường hoạt động, tôi luôn tạo điều kiện để trẻ là người chủ động tìm hiểu và giải quyết vấn đề, cô giáo là người truyền cảm hứng, tôi thiết kế hoạt động học theo hình thức trải nghiệm, học đi đôi với hành, phát huy động viên trẻ sáng tạo, tôi chỉ đóng vai trò là người đặt vấn đề hướng dẫn gợi ý cho trẻ.

Tôi đã lồng ghép các trò chơi vào trong các hoạt động học theo phương châm **“Học mà chơi, chơi mà học”**. Tôi không quá chú trọng đến kết quả ngay mà trong quá trình học tạo sẽ tạo cho trẻ tâm lý thoải mái phấn khởi, thể hiện ở sự vui tươi nhí nhảnh của trẻ để trẻ không cảm thấy bị áp lực, từ đó tạo được tiếng cười, tâm lý thoải mái cho trẻ.

Đối với hoạt động làm quen với tác phẩm văn học, qua các câu truyện, sau khi trẻ đã nắm được nội dung của câu chuyện tôi cho trẻ nhập vai đóng kịch để trẻ diễn tả lại nhân vật theo trí tưởng tượng của trẻ. Tôi không áp đặt trẻ phải nói được từng câu chữ trong truyện mà động viên, khuyến khích trẻ để trẻ thỏa sức sáng tạo. Từ đó đã tạo được tâm thế thoải mái cho trẻ.

Tôi cũng đặc biệt chú trọng đến việc động viên và khích lệ trẻ mỗi khi trẻ thực hiện tốt một nhiệm vụ nào đó, dù là nhỏ nhất. Những lời khen chân thành như "Con làm rất tốt!", "Cô thấy con hôm nay rất vui!", không chỉ giúp trẻ cảm thấy vui vẻ mà còn khuyến khích các hành vi tích cực ở lớp.

* Ví dụ, sau khi bạn Trúc tô xong bức tranh về gia đình, tôi đã đến gần

và nói: "Trúc ơi, bức tranh của con rất đẹp! Cô thích nhất là hình ảnh cả nhà mình cùng nhau cười".

Khi trẻ thất bại, không hoàn thành công việc tôi không trách mắng, không chê cười mà động viên để trẻ tiếp tục cố gắng. Trẻ hiểu động thì cô nhẹ nhàng hướng dẫn, trẻ nhút nhát thì cô khuyến khích, hỗ trợ gần gũi hơn.

Ví dụ: Trong hoạt động thể dục “Ném trúng đích thẳng đứng” có bạn Minh chưa làm được. Thay vì phê bình tôi đã động viên lần sau nhất định con sẽ làm được và buổi chiều hôm đó con đã tập rất tốt bài tập ném trúng đích thẳng đứng.

*** Thông qua chơi hoạt động ngoài trời**

Hoạt động ngoài trời, dạo chơi thăm quan là môi trường trải nghiệm thực tiễn giúp trẻ phát triển TCKNXH một cách tự nhiên nhất. Trẻ có thể tiếp nhận những tình cảm của mọi người dành cho trẻ qua cảm nhận của chính mình.

Để trẻ vui vẻ trong các hoạt động chơi tôi hướng dẫn nhẹ nhàng và chơi cùng trẻ. Theo quan điểm của tôi, trẻ có thể được sai và được cô hướng dẫn, sửa sai. Tôi thường xuyên khích lệ, động viên khen ngợi, nêu gương để trẻ cảm thấy phấn khởi.

*** Thông qua chơi hoạt động góc**

Tôi luôn có kế hoạch lựa chọn chủ đề chơi và nội dung chơi phù hợp để định hướng cho trẻ chơi. Trước khi trẻ lựa chọn chủ đề chơi, vai chơi và hành động chơi, tôi cùng trẻ nói chuyện về đặc điểm, tính cách của từng vai chơi. Khi hướng dẫn trẻ chơi, tôi luôn tôn trọng, nâng đỡ, nuôi dưỡng những ý tưởng chơi của trẻ, giúp trẻ chia sẻ những ý tưởng chơi ấy với các bạn khác để trẻ hiểu nhau hơn và tạo cho trẻ cảm giác được khẳng định chính mình.

Với cách làm này trẻ rất hứng thú tham gia các hoạt động vui chơi và chủ động rủ các bạn cùng chơi với mình.

*** Thông qua hoạt động ăn - ngủ**

Tạo không khí vui vẻ trong giờ ăn, trò chuyện với trẻ về ý nghĩa của việc ăn hết xuất, giúp cơ thể phát triển toàn diện

Với những trẻ khó ngủ tôi đến bên vỗ về để trẻ yên tâm và quan trọng hơn, tôi luôn có mặt kịp thời trong khi trẻ thức giấc, từ đó trẻ cảm thấy yên tâm, cảm nhận được sự ấm áp thân thiện bên cô giống như mẹ của trẻ

1.3. Biện pháp 3. Đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục.

Đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục mầm non hiện nay là hướng đến việc giúp trẻ có thể tự khám phá, tìm hiểu bằng chính sự sáng tạo của trẻ một cách tự nhiên nhất giúp mang lại sự hứng thú cho trẻ

Để tạo cho trẻ không khí vui vẻ, thoải mái khi tham gia vào các hoạt động ở trường thì người giáo viên cần phải đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tạo hứng thú cho trẻ qua các phương pháp học kích thích tư duy cho trẻ.

Trong các hoạt động phải tạo cho trẻ cơ hội được quan sát, xem, phỏng đoán, so sánh, giáo viên là người sử dụng các câu hỏi gợi mở, câu hỏi kích thích trẻ tư duy nhằm dẫn dắt trẻ suy nghĩ và giúp trẻ nói lên được về những gì trẻ nhìn thấy, giáo viên gợi ý cho trẻ chia sẻ bày tỏ ý kiến của mình cùng nhau trao đổi để tìm hiểu, khám phá đối tượng

Với mỗi hoạt động thay vì các tiết học mang tính áp đặt, tôi sẽ tổ chức hoạt động thông qua trò chơi, đóng vai, thí nghiệm nhỏ, trải nghiệm thực tế.

Chủ đề “Bản thân”: tổ chức trò chơi “Bé làm bác sĩ”, “Bé chăm sóc em bé”, giúp trẻ vừa chơi vừa học kỹ năng sống.

Chủ đề “Nước và hiện tượng tự nhiên”: tổ chức hoạt động “Thí nghiệm cùng nước” cho trẻ tự tay làm thí nghiệm về nổi – chìm, tan – không tan.

Tổ chức trò chơi “Ô cửa cảm xúc”, “Chiếc hộp bí mật”, “Lời yêu thương của bé”, để trẻ nói điều mình muốn gửi tới cô và bạn.

Thời đại công nghệ 4.0 nên việc ứng dụng công nghệ AI vào thiết kế giáo án điện tử hay áp dụng phương pháp giáo dục STEAM, trò chơi học tập, dạy học dự án nhỏ tạo ra sự mới mẻ, hấp dẫn trong các hoạt động giáo dục, giúp trẻ hứng thú, tích cực và tự tin khi tham gia.

* Ví dụ: “Bé chế tạo PTGT”, “Bé làm bánh”, “Bé học số”

Thông qua các hình thức đổi mới đó trẻ được học thông qua chơi, từ đó cảm thấy thích thú và vui vẻ tham gia mọi hoạt động một cách thoải mái.

1.4. Biện pháp 4. Học tập, bồi dưỡng nâng cao chuyên môn

Bản thân tôi luôn nêu cao tinh thần tự học tập, bồi dưỡng nâng cao kiến thức qua các thông tin, mạng internet, sưu tầm các loại tài liệu, các bài tuyên truyền để bản thân chủ động, tự tin, linh hoạt, sáng tạo hơn trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ. Tích cực tham gia các buổi bồi dưỡng chuyên môn do Phòng GD&ĐT, nhà trường tổ chức, lắng nghe và ghi chép một cách nghiêm túc.

Tham gia các buổi tập huấn công nghệ AI, chuyển đổi số, ứng dụng Steam do nhà trường, ngành, địa phương tổ chức

1.5. Biện pháp 5: Tuyên truyền, hội kết hợp với phụ huynh.

Để hình thành cho trẻ thái độ tích cực, cảm xúc an toàn và niềm vui đến trường tôi tích cực tuyên truyền và vận động phụ huynh tham gia phối hợp thực hiện với các hình thức sau:

- Hình thức trực tiếp:

+ Tuyên truyền hướng dẫn cha mẹ các phương pháp nuôi dạy con tích cực: khích lệ, tôn trọng, không so sánh, không ép buộc, quan tâm tới cảm xúc của con

hơn là thành tích thông qua buổi họp phụ huynh của lớp.

+ Hàng ngày giờ đón, trả trẻ tôi thường xuyên trao đổi riêng với phụ huynh những trường hợp trẻ có biểu hiện đặc biệt (rụt rè, khóc khi đến lớp, ít chơi với bạn...) để cùng bàn biện pháp khắc phục.

+ Mời phụ huynh cùng tham gia các hoạt động trải nghiệm với trẻ ở lớp, ở trường như: tổ chức tết trung thu, ngày lễ 20/11, ngày hội thể thao, chợ xuân... để tạo sự gắn kết tình cảm gia đình – cô – trẻ.

- Hình thức gián tiếp:

+ Thông qua bảng tin, nhóm Zalo, fanpage lớp chia sẻ các hình ảnh, video hoạt động hàng ngày của trẻ, giúp phụ huynh hiểu con đang học – chơi – vui như thế nào.

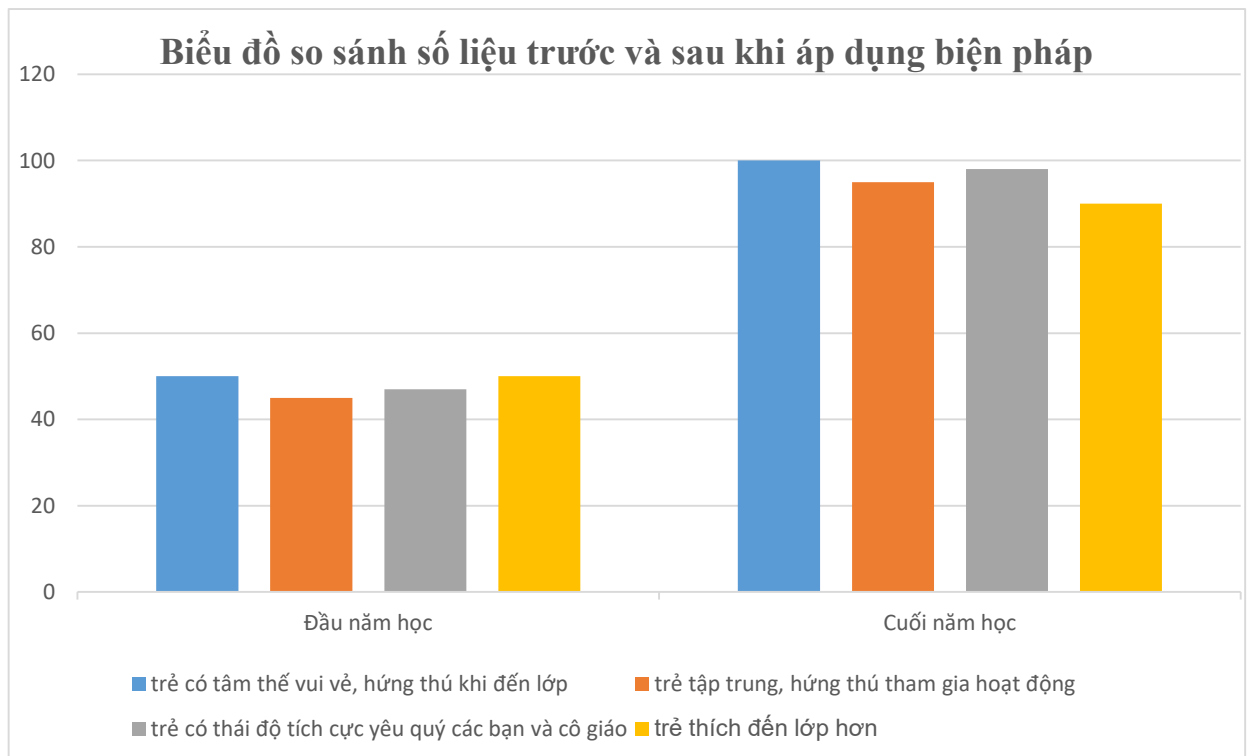
+ Bên cạnh đó gửi tin nhắn tích cực, lời khen hoặc phản hồi nhẹ nhàng, giúp phụ huynh nắm bắt tình hình học tập của con.

+ Khuyến khích cha mẹ kể chuyện cùng con buổi tối, cùng ôn lại hoạt động trong ngày, giúp trẻ duy trì cảm xúc tích cực về trường lớp.

Để các con cảm nhận được sự quan tâm, yêu thương của bố mẹ và các con sẽ hạnh phúc thích đến trường lớp hơn.

III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Qua thời gian nghiên cứu và áp dụng vào thực hiện tại lớp tôi phụ trách đã đạt được những kết quả đáng ghi nhận được thể hiện qua kết quả khảo sát các nội dung tiêu chí và tỉ lệ % tăng đáng kể như sau:



Sau khi thực hiện tại lớp tôi phụ trách đã đạt được một số kết quả đáng

khích lệ, có thể nhân rộng trong nhà trường, cụ thể:

*** Đối với trẻ.**

- Trẻ vui vẻ, say mê tích cực tham gia các hoạt động, không còn tâm lý sợ đến trường, trẻ thích đi học và đi học đều.

- Trẻ tự tin thể hiện bản thân, yêu quý cô giáo, gắn bó với trường lớp hơn.

*** Đối với giáo viên**

- Bản thân tôi đã được nâng cao năng lực sư phạm, trình độ chuyên môn cũng như nghệ thuật giảng dạy cuốn hút trẻ hơn.

- Giáo viên biết phối hợp hiệu quả với phụ huynh, chia sẻ thông tin thường xuyên và thống nhất trong cách giáo dục trẻ.

*** Đối với phụ huynh**

- Các bậc phụ huynh ngày càng tin tưởng cô giáo đưa con em mình đến lớp đều đặn hơn không còn tình trạng nghỉ học tùy tiện.

- Biết trò chuyện, lắng nghe, động viên con đúng cách, chú trọng hơn đến cảm xúc và kỹ năng sống.

- Phụ huynh tích cực tham gia các phong trào của lớp của trường, tích cực tương tác với cô giáo qua trang zalo của nhóm lớp

*** Đối với nhà trường**

- Nhà trường tạo điều kiện và khuyến khích giáo viên đổi mới phương pháp dạy học thu hút trẻ đến lớp

IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG.

Qua việc thực hiện áp dụng biện pháp: **“Một số biện pháp giúp trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi vui vẻ, hạnh phúc, thích đến lớp”** đã đạt được một số kết quả nổi bật sau: trẻ lớp tôi vui vẻ, yêu trường lớp hơn, khi đến lớp trẻ sáng tạo nhanh nhẹn hơn không còn quấy khóc như lúc đầu năm học. Từ đó bản thân tôi đã nhận thức rõ và có thêm nhiều kinh nghiệm để tạo cảm xúc vui vẻ, thích đến lớp cho trẻ. Các hoạt động đưa ra được phụ huynh ủng hộ nhiệt tình.

Qua các biện pháp trên tôi nhận thấy thực hiện có hiệu quả và có thể áp dụng triển khai rộng rãi tới các lớp khác, độ tuổi khác trong trường.

V. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ TRONG NĂM HỌC TIẾP THEO

- Giáo viên tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động học - chơi, ứng dụng công nghệ thông tin và các phương pháp dạy học tích cực, giúp trẻ chủ động, sáng tạo hơn.

- Tiếp tục xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích trẻ thể hiện bản thân, bộc lộ cảm xúc, phát triển năng lực giao tiếp

- Thường xuyên bổ sung, làm mới các góc hoạt động, đồ dùng đồ chơi phong phú, hấp dẫn, phù hợp với hứng thú và khả năng của trẻ.

- Tiếp tục xây dựng mối quan hệ gắn kết, đồng hành cùng phụ huynh, thường xuyên trao đổi thông tin về sự tiến bộ, cảm xúc, hành vi của trẻ.

- Tham mưu với Ban giám hiệu hàng năm tổ chức nhiều đợt tập huấn cho giáo viên để giáo viên có thêm nhiều kiến thức sâu rộng về các phương pháp đổi mới dạy học sáng tạo.

Trên đây là “**Một số biện pháp giúp trẻ mẫu giáo nhỡ 4 - 5 tuổi vui vẻ, hạnh phúc, thích đến lớp**” mà tôi đã tìm hiểu và áp dụng trong năm học. Qua những biện pháp này tôi muốn gửi đến toàn thể mọi người thông điệp: Hãy cùng nhau xây dựng một ngôi trường thật sự là “ngôi nhà thứ hai” nơi trẻ luôn cảm thấy an toàn, vui vẻ và hạnh phúc khi đến lớp. Trong quá trình thực hiện đề tài không thể tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong nhận được những đóng góp của Hội đồng ban giám khảo để đề tài của tôi được hoàn thiện và đạt được hiệu quả cao hơn.

Tôi xin trân thành cảm ơn!

Hùng An, Ngày 15 tháng 10 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI VIẾT BIỆN PHÁP

Lê Thị Mai Phương

Lại Thị Lý

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Chương trình giáo dục mầm non, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
2. Tài liệu xây dựng trường học hạnh phúc
3. Nhà xuất bản Đại học sư phạm. Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non.
4. Một số bài viết, nghiên cứu đăng tải trên các trang web chính thống về giáo dục và bảo vệ trẻ em như: UNICEF, Bộ LĐ-TB&XH, Báo Giáo dục & Thời đại.

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
I. LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP	1
1.Cơ sở lý luận	2
2. Cơ sở thực tiễn	1-2
2.1. Thuận lợi.	2
2.2. Tồn tại hạn chế	2
2.3. Nguyên nhân của tồn tại hạn chế	2-3
II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP THỰC HIỆN	3
1.1. Biện pháp 1. Xây dựng môi trường lớp học đẹp, an toàn.	3
1.2. Biện pháp 2. Tạo sự gần gũi, thân thiện, yêu thương với trẻ	3-5
1.3. Biện pháp 3. Đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục.	6
1.4. Biện pháp 4. Học tập, bồi dưỡng nâng cao chuyên môn	6-7
1.5. Biện pháp 5: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh.	7
III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN	7-9
IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG.	9
V. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ TRONG NĂM HỌC TIẾP THEO	9-10

