

**ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ HÙNG AN
TRƯỜNG MẦM NON VIỆT HỒNG.**

BIỆN PHÁP

**“MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CHO TRẺ 24-36 THÁNG
TUỔI TÍCH CỰC THAM GIA VÀO HOẠT ĐỘNG VỚI ĐỒ VẬT”.**

1. Lý do chọn biện pháp

Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại đã nói giáo dục là: “Sự nghiệp trồng người và là nền tảng để xây dựng đất nước giàu mạnh”. “Không có giáo dục thì không nói gì đến kinh tế văn hoá”. Giáo dục không chỉ là con đường ngắn nhất để nâng cao dân trí, phát triển kinh tế mà còn là nền tảng để xây dựng một xã hội văn minh tiên bộ. Sản phẩm của giáo dục chính là con người, mà con người là mục tiêu, động lực của sự phát triển đất nước trong tương lai, và đó chính là thế hệ trẻ, chính vì vậy mà bậc học mầm non giữ vai trò rất quan trọng vì đó là nơi đặt nền móng cho sự phát triển nhân cách của con người.

Trong chương trình giáo dục, hoạt động với đồ vật thông qua xếp chồng, xếp cạnh, xuyên vòng, cài nơ, cởi cúc áo, buộc dây ... là một nhiệm vụ quan trọng đối với trẻ mầm non. Đây là một trong những điều cơ bản để trẻ nhận thức thế giới xung quanh, trẻ biết nhiều kỹ năng xuyên, luồn dây qua hạt, biết xếp chồng, xếp cạnh thì trẻ càng có nhiều cơ hội tiếp xúc, khám phá thế giới, tạo điều kiện tốt để trẻ tham gia vào nhiều hoạt động và trẻ sẽ tích lũy được nhiều kinh nghiệm thông qua các hoạt động đó, nhờ thế mà vốn kiến thức của trẻ được tăng lên, đồng thời khi thực hiện các yêu cầu của hoạt động với đồ vật cũng giúp thêm cho trẻ rèn một số kỹ năng nhận thức như sự chú ý, tính kiên trì. Trong quá trình tham gia vào các hoạt động xuyên vòng, xếp chồng, xếp cạnh trẻ còn được phát triển thêm cả về mặt tình cảm xã hội và thẩm mỹ.

Đổi mới hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, nâng cao chất lượng giáo dục là một trong những nhiệm vụ cơ bản của bậc học mầm non, đổi mới phù hợp với văn hóa, điều kiện địa phương, khả năng và nhu cầu của trẻ, tiếp tục đổi mới phương pháp giáo dục theo định hướng: "Lấy trẻ làm trung tâm", tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo phương châm học thông qua: "Vui chơi, trải nghiệm...". Đây là những nhiệm vụ mà trường chúng tôi luôn xác định là vô cùng quan trọng để nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục trong năm học 2024-2025.

Trường mầm non Việt Hồng được thành lập từ tháng 04 năm 2004 trải qua 21 năm trưởng thành và phát triển. Năm học 2022-2023 nhà trường được công nhận là trường chuẩn quốc gia mức độ 1. Nhà trường có đội ngũ ban giám hiệu và giáo viên trẻ nhiệt tình, sáng tạo. Đa số phụ huynh luôn quan tâm ủng hộ. Được sự quan tâm lãnh chỉ đạo sát sao của ngành học, nhà trường đã đạt được nhiều thành tích đáng khích lệ.



Trong năm học 2024 - 2025, tôi được phân giảng dạy nhóm trẻ 24 -36 tháng tuổi, qua quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ, tôi nhận thấy đa số trẻ chưa được tiếp xúc với các hoạt động trong trường mầm non, nên khi được tham gia vào hoạt động với đồ vật trẻ còn nhiều bỡ ngỡ. Đa số trẻ mới đi học nên còn nhút nhát, quấy khóc, chưa chủ động tương tác với cô giáo và các bạn trong lớp. Kỹ năng hoạt động với đồ vật của trẻ còn nhiều hạn chế. Một số phụ huynh chưa thực sự có nhận thức đúng đắn về hoạt động giáo dục trẻ nhà trẻ. Các bậc phụ huynh nghĩ trẻ ở độ tuổi nhà trẻ chỉ cần ăn, ngủ hoặc nghỉ trẻ còn quá nhỏ việc giáo dục trẻ còn chưa cần thiết do trẻ chưa tiếp thu được kiến thức nên các bậc phụ huynh chưa có thái độ hợp tác tích cực với giáo viên trong việc giáo dục trẻ. Trước thực trạng đó tôi luôn trăn trở và tìm các biện pháp để giúp trẻ hoạt động với đồ vật đạt kết quả cao. Tôi đã mạnh dạn nghiên cứu để đưa ra biện pháp: “Một số biện pháp nâng cao hiệu quả cho trẻ 24-36 tháng tuổi tích cực tham gia vào hoạt động với đồ vật” Để giúp trẻ hoạt động với đồ vật một cách linh hoạt và sáng tạo, thu hút trẻ tham gia hoạt động một cách tích cực nhất, rèn cho trẻ có kỹ năng hoạt động với đồ vật nhanh nhạy và khéo léo hơn. **Thực hiện công văn số 485/PGD đào tạo Bắc Quang ngày 09/09/2024 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025. Kế hoạch số 63/KH-MNVH ngày 10/09/2024 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025**

Qua tìm hiểu thực trạng việc giáo dục cho trẻ, tôi lựa chọn biện pháp giáo dục cho phù hợp. Tuy nhiên trong quá trình giảng dạy tôi luôn gặp những mặt thuận lợi và khó khăn sau:

* **Thuận lợi**

- Luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của BGH nhà trường để tôi luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ.
- Tôi thường xuyên được tham gia tập huấn các chuyên đề do cấp trên tổ chức và học hỏi các chị em đồng nghiệp.

- Tôi rất hạnh phúc được làm việc trong một tập thể sư phạm luôn đoàn kết yêu thương, giúp đỡ về chuyên môn nghiệp vụ để cùng tiến bộ.

- Khuôn viên nhà trường rộng rãi, thoáng mát, có vườn rau, bồn hoa, cây cảnh giúp trẻ có không gian chơi và hoạt động .

- Lớp học có tivi, máy tính kết nối internet giúp giáo viên cập nhật và ứng dụng công nghệ thông tin vào bài dạy.

- Luôn nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của các bậc phụ huynh trong mọi phong trào học tập của cô và trò.

*** Khó khăn.**

- Một số phụ huynh còn chưa ý thức được tầm quan trọng của việc giáo dục

- Một số kỹ năng của trẻ còn hạn chế.

- Trẻ chưa mạnh dạn, còn nhút nhát

Từ những khó khăn trên tôi đã đưa ra biện pháp: " Một số biện pháp nâng cao hiệu quả cho trẻ 24-36 tháng tuổi tích cực tham gia vào hoạt động với đồ vật " tại lớp mình phụ trách như sau:

2. Nội dung biện pháp thực hiện

Biện pháp 1. Xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chức cho trẻ hoạt động với đồ vật

Tôi xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ thì hiệu quả các hoạt động của cô giáo mới đạt mục tiêu đề ra.

Khi xây dựng kế hoạch cho trẻ hoạt động với đồ vật, tôi dựa vào những nội dung quy định trong 4 lĩnh vực giáo dục của chương trình giáo dục mầm non, sắp xếp thành các chủ đề chính. Từ chủ đề chính mới phát triển, mở rộng thành các chủ đề nhánh, hình thành mạng liên kết các nội dung và các hoạt động giáo dục lại với nhau. Khi xây dựng và thực hiện chủ đề tôi luôn đặt ra mục tiêu phải đáp ứng được nhu cầu, hứng thú của trẻ và những kiến thức bắt nguồn từ thực tế cuộc sống gần gũi với trẻ, được thể hiện trong các hoạt động của trường và được tiến hành tối thiểu trong một tuần.

Biện pháp 2: Tạo môi trường lớp học phong phú, đa dạng và thân thiện với trẻ

Môi trường lớp học có ảnh hưởng lớn đến sự kích thích, tò mò của trẻ. Môi trường lớp học càng đẹp, càng phong phú, thân thiện thì trẻ càng hứng thú và lĩnh hội nhiều kiến thức. Nhận thức được điều này, ngay từ đầu năm học tôi và giáo viên cùng lớp đã chủ động trang trí, sắp xếp các khu vực chơi trong lớp, đồ dùng, đồ chơi trong lớp khoa học, đẹp mắt, phù hợp với từng chủ đề trong năm học và phù hợp với nhận thức của trẻ. Tôi đã tận dụng diện tích phòng học để xây dựng

khu vực chơi “Bé hoạt động với đồ vật” và trang trí góc bằng hình ảnh theo chủ đề thực hiện.

Ví dụ: Chủ đề “Mẹ và những người thân yêu của bé” tôi trang trí bằng một số sản phẩm như: Xâu vòng, xếp ngôi nhà, hay tôi bố trí sắp xếp các đồ dùng minh họa như: Hột hạt, ống hút, vỏ hộp để trẻ tự tạo ra các sản phẩm làm quà tặng sinh nhật mẹ, đồng thời tôi làm một số sản phẩm gợi ý hấp dẫn trẻ và có nội dung phù hợp với trẻ 24 - 36 tháng.

Việc chuẩn bị môi trường lớp học phù hợp để tổ chức các hoạt động chơi - tập như làm đồ dùng đồ chơi đẹp, hấp dẫn phục vụ cho các hoạt động trong chủ đề, giúp cho trẻ rất hứng thú tham gia vào các hoạt động. Trẻ lớp tôi rất thích lựa chọn khu vực chơi này khi tham gia vào hoạt động chơi trong lớp, đặc biệt trẻ tham gia vào các hoạt động một cách vui vẻ, thoải mái. Trẻ thích cùng cô làm những bông hoa, xâu vòng và gắn sản phẩm của mình lên tường. Nhờ vậy môi trường lớp học trở lên đa dạng, phong phú và thân thiện với trẻ góp phần tích cực vào việc cho trẻ làm quen với các kỹ năng ban đầu về cách xâu, luồn, cài cở cúc, buộc dây, thông qua các hoạt động đó kỹ năng của trẻ phát triển tốt hơn, trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong khi tham gia vào các hoạt động.

Biện pháp 3: Cho trẻ hoạt động với đồ vật thông qua các hoạt động giáo dục trong ngày giúp trẻ tích cực hơn

*** Cho trẻ hoạt động với đồ vật trong giờ đón và trả trẻ**

Tôi cho trẻ chơi tự do với các đồ dùng, đồ chơi, những đồ để trẻ hoạt động hàng ngày như: Xếp các khối gỗ để thành ngôi nhà, xếp đoàn tàu bằng vỏ hộp sữa, xếp bàn ghế bằng các mẫu gỗ..., xâu các loại vòng bằng các nguyên vật liệu khác nhau như: Xâu vòng bằng hạt vòng, xâu vòng bằng các ống hút, xâu vòng bằng các nắp chai, xâu vòng bằng các bông hoa..., lồng các hộp vào nhau, ghép các khối hộp với nhau,...

*** Giờ hoạt động chung**

Tôi xác định mục tiêu, kiến thức, kỹ năng của hoạt động, từ đó chuẩn bị đầy đủ đồ dùng trực quan, chọn hình thức tổ chức để đạt được mục tiêu đề ra.

Ví dụ: Với đề tài: “Xâu vòng tặng bạn”

Trước tiên tôi xác định mục đích yêu cầu trẻ biết cách cầm dây xâu hạt, kỹ năng xâu hạt, cách cầm hạt cầm dây. Rồi tôi chuẩn bị hạt, dây xâu vòng cho cô và trẻ. Tiếp đó tôi đi vào hoạt động chính.

- Tôi cho trẻ đi siêu thị và cho trẻ xem các loại vòng có ở siêu thị và trò chuyện cùng trẻ về các loại vòng. Hỏi trẻ có thích các loại vòng đó không...

- Cô và trẻ cùng xâu vòng vừa xâu cô vừa nói cách xâu: Các con thấy những chiếc vòng này có đẹp không? vậy cô cháu cùng xâu những chiếc vòng màu xanh nhé. Cô và trẻ cùng xâu vòng, vừa xâu cô vừa nói cách xâu: Các con cầm dây bằng tay phải, để thừa một đoạn ngắn, tay trái cầm hạt vòng để hở phần lỗ, xâu lần lượt từng hạt, khi xâu hết các hạt vòng các con buộc đầu dây lại. Sau đó cô cho trẻ tặng bạn.

- Trong quá trình thực hiện cô động viên khuyến khích trẻ, chú ý hướng dẫn những trẻ chưa thực hiện được. Cho trẻ lần lượt lên tặng vòng cho những bạn mình thích và nói tên bạn đó là bạn gì.



* Giờ hoạt động góc

Tôi cho trẻ hoạt động với đồ vật tại các góc chơi như:

+ Góc hoạt động với đồ vật: Cho trẻ có thể lựa chọn các trò chơi trong hệ thống các trò chơi sáng tạo, cho trẻ xâu vòng theo màu, gấp quả bông...

+ Góc học tập: Cho trẻ nhận biết về màu sắc quần áo của búp bê, đặt tên cho các em búp bê, cho búp bê ăn, buộc tóc cho búp bê, sử dụng các đồ chơi nấu ăn, bát, thìa, dao, bày các loại hoa quả ra đĩa.....

+ Góc nghệ thuật: Cho trẻ di, tô màu 1 số đồ dùng, quần áo, món ăn, hoa quả mùa hè, một số phương tiện giao thông, tô màu các con vật bé thích, dán ông mặt trời, vẽ mưa..... Các sản phẩm của góc tạo hình của trẻ có thể được treo ngoài hành lang trưng bày để những ngày sau trẻ vẫn có thể nhìn thấy sẽ khiến trẻ thích thú và khoe với các bạn khác.

+ Góc vận động: Cho trẻ khám phá cảm giác của đôi bàn chân khi trẻ được đi trên các loại hạt, quả bông, thảm bông, cát, lá cây, nước, thảm gai, gỗ...

+ Góc sách truyện: Cho trẻ tập giờ sách xem tranh theo ý thích, xem tranh ảnh về các đồ dùng trong gia đình, các con vật, tranh ảnh thời tiết mùa hè: Trời mưa, trời nắng, cảnh biển, bể bơi, khu vui chơi...

Như vậy khi tôi cho trẻ hoạt động với đồ vật tại các góc sẽ đem lại kiến thức phục vụ cho hoạt động học, phục vụ cho sự phát triển tư duy của trẻ.

*** Giờ chơi buổi chiều**

Tôi cho trẻ chơi tập các trò chơi có chủ đích rèn luyện, củng cố và phát triển thêm các kỹ năng hoạt động với đồ vật. Khi thực hiện các kỹ năng tôi cho trẻ cầm các dụng cụ như: Khối gỗ, bông hoa, hạt gạo, đất nặn, bút sáp màu, bộ lông hộp, tháo lắp vòng... các trò chơi mà trẻ lớp tôi rất yêu thích và tích cực chơi như: Xếp ô tô tặng bạn", xếp con đường cho bạn vịt con, xếp đoàn tàu, xâu vòng tặng cô giáo, chọn đồ chơi màu đỏ, dán ông mặt trời bằng các nguyên vật liệu khác nhau".....

Biện pháp 4: Đổi mới phương pháp tổ chức cho trẻ hoạt động với đồ vật

*** Tích hợp hoạt động**

Nắm chắc đặc điểm trẻ ở độ tuổi 24 -36 tháng là nhận biết cùng lúc nhiều đặc điểm và các thuộc tính khác nhau, tôi đã luôn đổi mới phương pháp hướng dẫn trẻ nhận biết theo hướng tích hợp.

Ví dụ: Khi cho trẻ xếp hình tôi cho trẻ được gọi tên loại đồ chơi đó, nhận biết về màu sắc, hình dạng, kích thước, công dụng, thuộc tính (nhựa, gỗ, mút...) của các khối đó. Đồng thời rèn cho trẻ kỹ năng xếp chồng và xếp cạnh nhau, sau đó đặt tên cho sản phẩm mà trẻ xếp: Ngôi nhà, xếp đường đi, xếp đoàn tàu, hồ nước, xếp hình bông hoa....

Như vậy là chỉ thực hiện một nội dung chơi xếp hình nhưng tôi đã tích hợp được rất nhiều môn học để giáo dục trẻ như: Nhận thức về màu sắc, hình dạng..., tập nói để phát triển ngôn ngữ, các thao tác khéo léo của cơ ngón tay, tính kiên trì hoàn thành nhiệm vụ, trí tưởng tượng khi trẻ đặt tên cho sản phẩm, phát triển khả năng tư duy trừu tượng vì trẻ phải nhớ lại biểu tượng về đoàn tàu khi chợt nhìn thấy ở đâu đó. Kết hợp với thể chất: Đi trong đường hẹp để mang vòng tặng bạn rèn kỹ năng đi khéo léo cho trẻ.

Một ví dụ khác: Khi cho trẻ phân biệt kích thước của đồ chơi về các con vật, đầu tiên tôi cho trẻ gọi tên con vật đó. Sau đó cho trẻ nhận biết một số đặc điểm đặc trưng bên ngoài như con voi rất to, cái vòi dài, 4 chân to, tai to..., con khỉ hay leo trèo, tay dài...

Ngoài ra, tôi luôn đặt các câu hỏi cho trẻ những câu hỏi ở dạng “mở” để trẻ có thể trả lời được, tránh những câu hỏi mà trẻ chỉ là lời “có” hoặc “không”.

Ví dụ: Đây là con gì nhỉ?, Con đang xâu vòng màu gì?, quả cam có dạng hình gì? Con xếp ngôi nhà như thế nào? Tại sao con không cất đồ chơi?....

*** Gây hứng thú cho trẻ vào hoạt động với đồ vật tích cực hơn**

Thu hút được sự chú ý của trẻ vừa dễ lại vừa khó vì trẻ rất hào hứng trước những điều mới lạ, nhưng dễ chán với những gì quen thuộc. Vì vậy, tôi luôn suy nghĩ thay đổi hình thức vào bài sao cho sinh động, hấp dẫn qua câu nói nhẹ nhàng, nét mặt vui tươi, sử dụng các trò chơi, đồ dùng trực quan... tạo tình huống bất ngờ, kể chuyện sáng tạo để thu hút sự chú ý của trẻ vào giờ học, không khí giờ học trở nên hào hứng, không gò bó mà vẫn đạt kết quả cao.

Tôi đã mạnh dạn sử dụng máy chiếu và thiết kế các hình ảnh, các trò chơi dẫn trẻ vào bài một cách lôi cuốn, để cho trẻ xem những hình ảnh ngộ nghĩnh của các nhân vật hoạt hình mà trẻ yêu thích, từ đó trẻ sẽ rất hứng thú thực hiện hoàn thiện các hoạt động.

Ví dụ: Trong hoạt động: “Xâu vòng tay tặng bạn”. Tôi thiết kế hình ảnh chú mèo máy Đôraêmon, cho trẻ gặp bạn Đôrêmon và dẫn dắt trẻ, cùng trẻ xâu vòng tay tặng bạn Đôraêmon, ngoài ra, tôi còn thường xuyên sử dụng những đoạn nhạc nhẹ nhàng, hay nhạc sôi động phù hợp với từng hoạt động cụ thể để tạo sự thoải mái nhất cho trẻ khi thực hiện hoạt động với đồ vật không bị gò bó, nhanh nhảm chán.

Biện pháp 5: Tăng cường làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo, gần gũi, phù hợp với trẻ

Ngoài những đồ dùng đồ chơi được nhà trường cấp phát theo Thông tư 02/TT-BGDĐT, chị em giáo viên trong lớp chúng tôi luôn tìm tòi, sưu tầm các nguyên vật liệu tái chế, để tận dụng làm ra các đồ dùng đồ chơi bổ sung vào đồ chơi của lớp, tôi lên kế hoạch làm đồ dùng, đồ chơi theo từng chủ đề, phối kết hợp cùng với các chị em giáo viên trong lớp để làm công tác vận động các bậc phụ huynh cùng tham gia sưu tầm nguyên vật liệu tái chế như hộp thạch, vỏ kẹo, hộp sữa, len rỗi, các mảnh vải thừa, vải vụn... để ủng hộ cho hoạt động làm đồ dùng, đồ chơi của cô và trẻ. Việc làm này không những tạo ra được môi liên hệ mật thiết giữa gia đình và nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, giúp cho lớp có thêm nguồn đồ dùng, đồ chơi phong phú để hỗ trợ và phục vụ cho các hoạt động của cô và trẻ hàng ngày mà còn là một trong những hoạt động giúp tôi có thể khai

thác được một cách tối đa óc sáng tạo, tư duy tích cực và tạo ra các xúc cảm tích cực của trẻ khi đến lớp.



Biện pháp 5. Động viên, khen ngợi, khích lệ trẻ

Đối với trẻ mầm non đặc biệt là lứa tuổi nhà trẻ thường rất thích được khen, chính vì thế khi dạy trẻ tôi thường xuyên động viên, khích lệ để trẻ mạnh dạn, tự tin thể hiện khả năng của bản thân. Những lời nói yêu thương, quan tâm tới đặc điểm cá nhân từng trẻ luôn là phương pháp hữu hiệu nhất để khích lệ tinh thần đối với trẻ nhà trẻ, nhằm thúc đẩy trẻ tiến bộ mỗi cá nhân trẻ đều có tâm lý muốn được cô giáo coi trọng. Khen ngợi ưu điểm thành tích của trẻ, làm thỏa mãn tâm lý cho trẻ khiến trẻ nảy sinh cảm giác vinh dự và tự hào, khi trẻ được khen và khích lệ thì sẽ càng tích cực hơn khi hoạt động với đồ vật trẻ hăng say hứng thú hơn, khi tham gia vào hoạt động. Tôi không so sánh trẻ này với trẻ khác vì như thế sẽ làm cho trẻ mất tự tin nhút nhát không cố gắng.

Bằng biện pháp động viên khích lệ trẻ khi tham gia các hoạt động trẻ đã tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động mọi lúc mọi nơi đạt hiệu quả cao đặc biệt là hoạt động với đồ vật.

Biện pháp 6. Phối kết hợp giữa giáo viên và gia đình trong việc dạy trẻ hoạt động với đồ vật.

Để giúp trẻ hoạt động với đồ vật được tốt, tôi đã phân ra và xây dựng kế hoạch đồ dùng đồ chơi nào cần mua sắm, đồ chơi nào sưu tầm, đồ chơi nào giáo viên, trẻ và cha mẹ cần làm. Tôi còn trao đổi với phụ huynh bằng nhiều hình thức khác nhau, như trao đổi trực tiếp trong các giờ đón, trả trẻ và qua nhóm zalo của lớp, để cha mẹ trẻ biết cách và rèn luyện kỹ năng hoạt động cho trẻ. Tôi cũng chụp ảnh lại các sản phẩm trong ngày mà trẻ đã làm được lại gửi cho phụ huynh, và dùng chính những sản phẩm trẻ tạo ra được trang trí ở các góc lớp, để phụ huynh thấy được sự tiến bộ của trẻ qua từng ngày, qua đó phụ huynh cũng phần nào quan tâm và chú ý hơn đến việc học của các con ở độ tuổi này.

Công tác phối hợp với cha mẹ trẻ là vô cùng quan trọng vì thông qua việc phối kết hợp với cha mẹ trẻ thường xuyên giúp cha mẹ trẻ quan tâm hiểu thêm về tâm, sinh lý của trẻ 24 - 36 tháng hoạt động với đồ vật. Đây là chiếc cầu nối giữa cha mẹ trẻ, cô giáo, nhà trường và xã hội. Từ đó giúp cha mẹ trẻ có nhận thức rõ về trách nhiệm của mình để giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

Hàng ngày qua giờ đón trẻ và trả trẻ tôi thường xuyên trò chuyện, trao đổi với cha mẹ trẻ các hoạt động ở lớp hay ở nhà của trẻ, đều có thể tham gia, kết hợp của cả giáo viên và cha mẹ trẻ, việc hỗ trợ các bậc cha mẹ hiểu và tham gia chăm sóc giáo dục phù hợp với tâm sinh lý của trẻ là điều quan trọng. Vì vậy tôi đã phối hợp với cha mẹ trẻ để trao đổi các phương pháp thu hút trẻ tạo hứng thú cho trẻ khi tham gia vào hoạt động với đồ vật. Tôi và cha mẹ luôn gần gũi với trẻ, cho trẻ được tiếp xúc nhiều hơn với các sự vật hiện tượng xung quanh, luôn lắng nghe và trả lời các câu hỏi của trẻ.

Phối hợp với cha mẹ trẻ sưu tầm những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương như: Hạt gạo, ống hút... rửa sạch và sơn màu sắc thật đẹp để tôi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi cho trẻ để trẻ tham gia vào hoạt động với đồ vật.

Ví dụ: Sưu tầm hộp giấy, những khối gỗ, đá sỏi có mặt phẳng để giúp trẻ xếp chồng. Sử dụng nắp chai, ống hút, hạt gạo có sẵn để giúp trẻ xuyên, luồn dây. Bên cạnh đó khuyến khích cha mẹ trẻ hướng dẫn trẻ cách cài, cởi cúc, buộc dây khi trẻ ở nhà.

Nhờ có sự phối kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên với cha mẹ trẻ các kỹ năng hoạt động với đồ vật ở trẻ được cải thiện một cách rõ rệt.

3. kết quả thực hiện

a. Kết quả đạt được

Sau một năm áp dụng biện pháp: “ Một số biện pháp nâng cao hiệu quả cho trẻ 24-36 tháng tuổi tích cực tham gia vào hoạt động với đồ vật” tôi đã tiến hành khảo sát trên 16 trẻ tại nhóm lớp 24-36 tháng tuổi bản thân tôi đã thu được kết quả như sau:

- Về phía nhà trường

Cơ sở vật chất đồ dùng trang thiết bị dạy học đã được nhà trường bổ sung cải thiện nhiều hơn.

- Về phía giáo viên

Bản thân tôi và giáo viên ở cùng lớp đã có thêm kinh nghiệm và kỹ năng tạo hứng thú hoạt động với đồ vật cho trẻ 24-36 tháng tuổi.

- Về phía phụ huynh

Các bậc phụ huynh đã hiểu được tầm quan trọng của việc trẻ tham gia hoạt động với đồ vật và việc tham gia vào các hoạt động của trẻ ở trường, ở lớp.

Các phụ huynh đã có thói quen liên kết phối hợp chặt chẽ với giáo viên, trao đổi với giáo viên và biết cách làm đồ chơi đơn giản cho trẻ chơi ở nhà.

- Về phía trẻ

Trẻ đã tham gia vào hoạt động với đồ vật một cách tích cực, hứng thú hơn.

Trẻ có kỹ năng ban đầu khi hoạt động với đồ vật theo yêu cầu của cô, trẻ biết chủ động tham gia các trò chơi và có ý thức giữ gìn đồ dùng, đồ chơi.

Trẻ biết hỗ trợ cùng cô làm ra nhiều đồ chơi sáng tạo.

Bảng khảo sát thực trạng biện pháp: “ Một số biện pháp nâng cao hiệu quả cho trẻ 24-36 tháng tuổi tích cực tham gia vào hoạt động với đồ vật”

Số liệu trước khi áp dụng biện pháp

TT	Nội dung	Tổng số trẻ	Trẻ thực hiện tích cực hoạt động với đồ vật	
			Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Chú ý quan sát đối tượng	16 trẻ	6/16	37,5 %
2	Thực hiện tốt các kỹ năng xâu hạt, xâu xen kẽ, biết xếp lồng hộp, tháo lắp,...		4/16	25 %
3	Nói được cách xâu, xếp....		6/16	37,5 %

Số liệu sau khi áp dụng biện pháp

TT	Nội dung	Tổng số trẻ	Trẻ thực hiện tích cực hoạt động với đồ vật	
			Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Chú ý quan sát đối tượng	16 trẻ	14/16	88 %
2	Thực hiện tốt các kỹ năng xâu hạt, xâu xen kẽ,...biết xếp lồng hộp, tháo lắp,.....		15/16	94%
3	Nói được cách xâu, xếp....		13/16	81 %

4. ĐÁNH GIÁ CHUNG

Sau khi thực hiện biện pháp: "**Một số biện pháp nâng cao hiệu quả cho trẻ 24-36 tháng tuổi tích cực tham gia hoạt động với đồ vật**" tại lớp tôi phụ

trách đã đạt được một số kết quả đáng khích lệ, có thể nhân rộng trong nhà trường, cụ thể:

- Đối với trẻ:

+ Trẻ đã mạnh dạn, hồn nhiên vui vẻ, thích đi học, có nề nếp, tích cực, hứng thú khi tham gia hoạt động với đồ vật. Hứng thú với các sản phẩm do chính mình tạo ra.

+ Trong khi chơi trẻ có thái độ tự giác cùng bạn đến khu vực chơi, lấy đồ để chơi, trẻ có ý thức giữ gìn đồ dùng đồ chơi.

+ Sau khi chơi biết cùng cô và các bạn cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi qui định.

- Đối với phụ huynh:

+ Phụ huynh nhận thấy được sự tiến bộ trong khả năng nhận thức và kỹ năng của trẻ, yên tâm khi gửi con đến các cô giáo.

+ Có sự thấu hiểu chia sẻ cùng giáo viên sưu tầm và bổ sung thêm nhiều đồ dùng, đồ chơi trong lớp cho hoạt động của cô và trẻ thêm phong phú và đa dạng

Tuy nhiên, trong một năm áp dụng các biện pháp trên, tôi xác định biện pháp đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động cho trẻ tích cực là vô cùng khó khăn, đòi hỏi cô giáo phải nắm chắc đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, tâm huyết với nghề, tổ chức các hoạt động giáo dục hàng ngày đúng theo kế hoạch, bởi vì đối với trẻ nhà trẻ, việc chăm sóc đồ dùng, hướng dẫn nề nếp vệ sinh, thói quen chiếm phần lớn thời gian ở lớp. Để nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ phải giành nhiều thời gian nghiên cứu học tập, đổi mới phương pháp dạy học, phát huy sự sáng tạo, tham gia sưu tầm làm được nhiều đồ dùng đồ chơi tự tạo. Phối hợp với phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ. Luôn cố gắng, kiên trì và tâm huyết với nghề nhiều hơn.

5. Phương hướng nhiệm vụ trong các năm học tiếp theo

Sau khi áp dụng các biện pháp trên, cá nhân tôi nhận thấy bước đầu đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Để giúp nhà trẻ 24 – 36 tháng tích cực tham gia hoạt động với đồ vật tốt hơn nữa. Tôi xây dựng phương hướng nhiệm vụ trong các năm học tiếp theo như sau:

- Tiếp tục áp dụng những biện pháp đã thực hiện đối với trẻ cùng độ tuổi nếu được phân công phụ trách. Đồng thời, chia sẻ kinh nghiệm này với đồng nghiệp để cùng thực hiện tốt nhiệm vụ hơn.

- Sắp xếp thời gian hợp lý để học hỏi nhiều hơn nữa, tham gia các chương trình tập huấn, các chuyên đề bồi dưỡng ...để nâng cao năng lực chuyên môn cho bản thân.

- Luôn cố gắng tìm tòi thêm các biện pháp khác nhau để nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ trong tất cả các hoạt động, các lĩnh vực phát triển của trẻ.

- Đề xuất, tham mưu với nhà trường tạo điều kiện thuận lợi để bản thân có cơ hội học hỏi nhiều hơn.

Tôi hy vọng rằng với những nhiệm vụ phương hướng đề ra như trên, cá nhân tôi sẽ góp một phần vào công tác giáo dục trẻ nhất là trẻ ở lứa tuổi nhà trẻ, góp phần phát huy cao hơn khả năng tích cực hoạt động của trẻ trong quá trình thực hiện tại nhà trường. Với biện pháp: "**Một số biện pháp nâng cao hiệu quả cho trẻ 24-36 tháng tuổi tích cực tham gia vào hoạt động với đồ vật**" tôi rất mong được sự góp ý của hội đồng giám khảo để bản thân tôi có thêm nhiều kiến thức trong công tác giáo dục trẻ trong những năm học tiếp theo.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hùng An , ngày 03 tháng 11 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI VIẾT BIỆN PHÁP



Lê Thị Mai Phương

Trần Thị Thanh Tâm

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chương trình giáo dục mầm non, NXB Giáo Dục Việt Nam.
2. Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục, nhà xuất bản đại học sư phạm
3. Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội. Tác giả Trương Thị Thanh Hoài năm 2013.

PHỤ LỤC

STT	Tên đề mục	Trang
1	I. LÍ DO CHỌN BIỆN PHÁP	1
2	II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP THỰC HIỆN	1
3	1. Xây dựng kế hoạch tổ chức cho trẻ HĐVĐV	2
4	2. Cho trẻ HĐVĐV thông qua các hoạt động giáo dục trong ngày giúp trẻ tích cực hơn	3
5	3. Đổi mới phương pháp tổ chức cho trẻ HĐVĐV	4+5
6	4. Tăng cường làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo, gần gũi, phù hợp với trẻ	5 + 6
7	5. Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên	6
8	6. Phối hợp giữa phụ huynh và gia đình trong việc dạy trẻ HĐVĐV	6+7
9	III. KẾT QUẢ	7+8
10	Số liệu trước và sau khi áp dụng biện pháp	7+ 8
11	IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG	8+9
12	V. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ TRONG CÁC NĂM HỌC TIẾP THEO	9